



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Tineo Tiquillahuanca, Mirtha (ORCID: 0000-0001-7090-1486)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo le dedico primeramente a Dios, por darme dado la vida y con su gracia infinita darme mucha fortaleza, para afrontar las adversidades de la vida y poder culminar una de mis más anheladas metas.

A mi madre, aunque no estés presente, en mi corazón nunca dejara de existir, y desde el cielo sé que siempre me cuidas y guías mi pasos. Por ello con todo mi amor y humildad de mi corazón este trabajo va dedicado a ti.

A mi padre y mis hermanos, que a pesar de la distancia mostraron siempre su preocupación y me brindaron el soporte necesario para culminar esta maravillosa carrera.

Agradecimiento

A nuestro creador por su bondad infinita, por sus bendiciones y por brindarme tanta fortaleza para seguir adelante con mis objetivos, por ello, con toda humildad dedico este trabajo primeramente a Dios.

A mi madre, aunque ya no estás más en este mundo, en mi corazón y en nuestros corazones nunca dejaras de existir.

A Fernando, mi querido padre, que a pesar de la distancia que nos separa he sentido siempre tu presencia, y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos eres para mí un gran ejemplo de fortaleza y perseverancia.

A mis queridas hermanas, Rosa y Nilda, porque a pesar de la distancia que nos separó no hubo barreras para mantenerse comunicadas conmigo y estar siempre dispuestas a escucharme. A mis hermanos todos por mantenerse siempre unidos en la alegría y en la tristeza.

A mi asesor de tesis, por su incansable labor en la investigación y por haberme guiado en este complicado proceso. Gracias por su apoyo y que Dios lo bendiga profesor Fernando.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Théo Tiquillahuanca, Mirtha
cuyo título es: Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 5º a 8º de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)
Catag (letras).

Lima, 09 de setiembre del 2019.




PRESIDENTE
Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel


SECRETARIO
Mg. Altamirano Ortega Livia


VOCAL
Mg. Cano Quevedo Jaquelin Kory

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

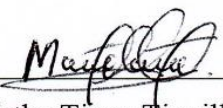
Declaratoria de autenticidad

Yo, Mirtha Tineo Tiquillahuanca, con DNI: 41644697, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, septiembre del 2019



Mirtha Tineo Tiquillahuanca
DNI: 41644697

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de Variables	14
2.2.1. Funcionamiento familiar.....	14
2.2.2. Actitudes hacia la violencia de género	15
2.3. Población muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	23
2.6. Métodos de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

Tabla		Pág.
1	Descripción de la muestra según variables demográficas	17
2	Prueba de ajuste a la normalidad de funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género	26
3	Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	27
4	Niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	27
5	Relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	28
6	Relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	29
7	Relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	30
8	Relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función a la edad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria	31
9	Descripción de la muestra del estudio piloto, según género y edad	73
10	Validez de contenido de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III mediante V de Aiken en la muestra piloto	74
11	Correlación ítem test de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III	75
12	Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Sub escala cohesión familiar de Funcionalidad Familiar FACES-III, mediante la prueba piloto	76
13	Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Sub escala Flexibilidad familiar de Funcionalidad Familiar FACES-III, mediante la prueba piloto	76
14	Percentiles para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III	77
15	Validez de contenido de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) mediante V de Aiken en la muestra piloto	78
16	Correlación ítem test de la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	80
17	Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG), mediante la prueba piloto	81
18	Percentiles para la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)	82

Índice de figuras

Figura		Pág.
1	Correlación entre flexibilidad familiar y las actitudes hacia la violencia de género	93
2	Correlación entre cohesión familiar y las actitudes hacia la violencia de género	93
3	Correlación entre cohesión familiar y la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la violencia de género.	94
4	Correlación entre cohesión familiar y la dimensión conductual de las actitudes hacia la violencia de género	94
5	Correlación entre cohesión familiar y la dimensión afectiva de las actitudes hacia la violencia de género	95
6	Correlación entre la flexibilidad familiar y la dimensión cognitivo de las actitudes hacia la violencia de género	95
7	Correlación entre flexibilidad y la dimensión conductual de las actitudes hacia la violencia de género	96
8	Correlación entre flexibilidad familiar y la dimensión afectiva de las actitudes hacia la violencia de género.	96
9	Correlación entre flexibilidad familiar y la variable sociodemográfica sexo	97
10	Correlación entre cohesión familiar y la variable sociodemográfica sexo	97
11	Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y la variable sociodemográfica sexo.	98
12	Correlación entre cohesión familiar y las actitudes hacia la violencia según edad de los estudiantes	98
13	Correlación entre flexibilidad familiar y las actitudes hacia la violencia de género según edad en los estudiantes	99
14	Correlación entre la variable actitudes hacia la violencia de género según edades de los estudiantes	99

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019. La investigación se ajustó a un diseño no experimental, de corte transversal, y al tipo descriptivo- correlacional. La muestra se encontró constituida por un grupo de 300 estudiantes de secundaria de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 14 a 17 años, de tres instituciones educativas públicas. Para la elección de la muestra, se utilizó el muestreo de tipo no probabilístico o por conveniencia. En cuanto a los instrumentos que se utilizaron para recoger la información fueron la Escala de funcionamiento familiar Fases III de Olson (1985) y adaptado al Perú por Bazo (2016) y la Escala de actitudes hacia la violencia de género (AVG) de Chacón (2015). Los resultados obtenidos demostraron que existe correlación de tipo inversa ($Rho = -,303^{**}$); ($Rho = -,136^{*}$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el funcionamiento familiar (cohesión y flexibilidad) y las actitudes hacia la violencia de género en los adolescentes participantes de la investigación. Por tanto, se concluye que a mayor funcionamiento familiar menores serán las actitudes hacia la violencia de género.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, violencia de género, estudiantes de nivel secundario.

ABSTRACT

This research had as main objective to determine the relationship between family functioning and attitudes towards gender-based violence in students from 30 secondary 50 of public educational institutions of Los Olivos, 2019. The research was adjusted to a non-experimental design - cross-sectional and descriptive-correlational study type. Sample was formed by a group of 300 high school students of both sexes, whose ages ranged from 14 to 17 years, belonging to three public educational institutions. The choice of sample, was used to type sampling non-probability or for convenience. As for the instruments used to collect information were the scale of family functioning phases III to Olson (1985) and adapted to the Peru by spleen (2016) and the scale of attitudes towards domestic violence (AVG) of Chacón (2015). Whereas findings showed there is correlation of reverse type ($Rho = -, 303 *$); ($Rho = -, 136 *$) and statistically significant ($p < 0.05$) between family functioning (cohesion and flexibility) and attitudes towards gender-based violence in adolescent research participants. Therefore, it is concluded that a minor family functioning mayor will be attitudes towards gender violence.

Keywords: Family functioning, violence of gender, secondary-level students.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia de género, representa un fenómeno que ha adquirido gran alcance en el panorama nacional e internacional, este tema comprende una problemática latente que frena el desarrollo de diversas sociedades, pese a ello, durante los últimos años se ha evidenciado el aumento progresivo de tal problemática, la cual desencadena una serie de consecuencias dañinas no solo para el individuo afectado, sino también para su entorno familiar y la sociedad en general. Ante este panorama, la Organización de las Naciones Unidas para el empoderamiento de la mujer y la igualdad de género (ONU, 2017) sostiene que a nivel mundial, aproximadamente 35% de mujeres ha sufrido violencia, ya sea física, psicológica o sexual, además muestra evidencia estadísticas que el 70% de casos la violencia fue ejecutada por la pareja sentimental, enamorado, o ex novio. Cabe precisar que en muchos casos la violencia suele acabar en homicidio, pues solo un 40% de mujeres víctimas busca ayuda en familiares cercanos o amistades, mientras que tan solo un 10% suelen denunciar tal situación ante entidades como la policía.

Por otro lado, en investigaciones como la de Portillo (2017) se manifiesta que la violencia de género no es solo un tema que involucre al sector adulto, si no que problemática adquiere gran significancia desde periodos de vida trascendentales como la adolescencia, debido a la elevada vulnerabilidad que manifiesta el adolescente, producto de la experimentación de los primeros cambios a nivel físico y psicológico, las primeras relaciones de pareja, la elevada influencia de pares, y la percepción negativa que este pueda adquirir frente al funcionamiento de su sistema familiar, tales afirmaciones son respaldadas a nivel estadístico por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) quien describe que son las mujeres con edades menores a los 19 años quienes experimentan mayor riesgo de ser víctima de violencia. Así mismo ésta establece que, la adolescencia temprana, etapa alcanzada entre los 14 y 16 años, el adolescente comienza la búsqueda de su propia identidad, al mismo tiempo se definen las características de su propia personalidad y desarrollo de su sexualidad. Como se ha podido señalar, el panorama actual de la violencia de género suele ser desalentador, dado su notable apogeo, del cual nuestro país no es indiferente, por el contrario, en el Perú en el transcurso del año 2016 se evidenció que el 31.7% de mujeres fue víctima de violencia, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018).

A su vez el Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA, 2018) señala que en el territorio peruano un 41% de mujeres en edad adolescente fue víctima de violencia, mientras que este fenómeno se presentó tan solo en el 8% de mujeres en edad adulta. En consecuencia, es el adolescente quien requiere de mayor atención frente a la problemática descrita, dado que en esta etapa se presenta mayor predisposición y vulnerabilidad al desarrollo de fenómenos como la violencia, la cual se encuentra forjada principalmente por lo aprendido desde edades tempranas en el seno familiar, según lo señalan Quispe, Hernández y Chumbiriza (2010) el entorno familiar suele ser el primer agente socializador y se instaura como un modelo básico para todo individuo en formación, por ende, en función a la dinámica parental logramos adquirir actitudes y conductas, ya sean positivas o negativas, es decir, la familia y su funcionamiento suelen situarse en muchos casos como un factor de riesgo o como un factor protector para el individuo en la etapa adolescente frente a problemas como la violencia de género y las actitudes que se formen en función a ella.

Pese a ello, la situación de muchas familias a nivel global suele enmarcarse negativa, evidenciando un elevado distanciamiento entre los miembros que la constituyen, tal y como lo señala Child Trends (2013) el contacto y comunicación entre padres e hijos en edad adolescente supone un reto en la actualidad, tan solo un 39% de adolescentes en Sudamérica puede lograr entablar conversación con sus padres sobre temas sociales, pues las demandas laborales, la situación económica que atraviesan muchas familias, y los conflictos que se puedan presentar en la misma, han evidenciado alejamiento, escaso contacto, influenciando en la institución de un ambiente familiar disfuncional.

En función a lo expuesto anteriormente, resulta significativo considerar la evaluación del funcionamiento familiar como un elemento clave para conocer la situación actual que logran percibir muchos adolescentes de la capital de nuestro país, frente a su sistema familiar, considerado como el elemento de mayor importancia para todo individuo en edad formativa, brindando así un panorama amplio de la situación descrita y lograr generar nuevos conocimientos investigando dicha variable con otra de amplia controversia pública, como lo es las actitudes frente a la problemática de la violencia de género, dado que nuestro país viene exponiendo alzas estadísticas en tal problemática, tal y como expone el INEI (2018) quien refiere que un 31.4% de mujeres

de Lima Metropolitana fue víctima de violencia. Esta problemática es situada con mayor énfasis en el sector norte de nuestra capital, conforme reporta el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2010) Lima Metropolitana registra el 45% incidentes que se relacionan directamente con hechos o actos que atentan contra la integridad de una mujer de los cuales Lima Norte aborda casi la cuarta parte del total de casos registrados a nivel nacional.

Para concluir, la situación del fenómeno de violencia de género y las dificultades en el funcionamiento de muchas familias representan temas de elevada importancia, que pueden darse a conocer a través de la percepción que adquieren muchas personas, más aun si se encuentran en edad adolescente, es por ello que este estudio ha enmarcado su desarrollo en la evaluación de escolares de 3ro a 5to grado del nivel secundaria, que pertenecen a entidades educativas estatales, situadas en el distrito de Los Olivos, correspondientes al sector norte de nuestra capital, el cual según las evidencias estadísticas antes señaladas representa un gran foco de concentración con respecto a la violencia de género y en consecuencia con las actitudes que se puedan forjar frente a ella (MIMP, 2010).

Como seguimiento a la exploración del tema se revisaron algunos estudios precedentes a nivel internacional, como el formulado por Díaz y Yáñez (2018) en Ecuador, quienes investigaron la relación entre las variables funcionamiento familiar y la autoestima en 74 estudiantes de 17 a 18 años, seleccionados de forma no probabilística. Como herramientas de recolección de información, los investigadores hicieron uso de la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar FF – SIL y la Escala de Autoestima de Coopere Smith. Los análisis de los datos demostraron, mediante la aplicación de la Chi cuadrado, relación de alta relevancia estadística entre el Funcionamiento familiar y la autoestima ($p < 0.05$, $X^2 = 109,114$), dado que la significancia es menor a .05.

Igualmente, Forero, Slabato y Salamanca (2017) en Colombia, desarrollaron un estudio con el mismo diseño de la presente investigación, cuyo objetivo fue analizar la asociación entre ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en 289 adolescentes (126 hombres y 163 mujeres) estudiantes de colegios públicos de Tunja - Colombia, con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. Aplicaron el Inventario

de Ideación Suicida positiva y negativa (Pansi), el cuestionario Apgar familiar y el cuestionario de identificación de trastornos debido al consumo de alcohol (Audit). El análisis bivariado demostró que existen diferencias significativas entre las variables, es decir identificaron una categoría superior de IS ($\chi^2=44,1$ $p< .001$) como de ISP ($\chi^2=30,1$ $p< .001$) en aquellos adolescentes que perciben su sistema familiar en un nivel de disfuncionalidad grave.

Por su parte, Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2017) en México, efectuaron un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental, el cual tuvo como propósito establecer la el grado de asociación entre las variables exposición a la violencia y funcionamiento familiar en 133 escolares entre 15 y 19 años. Aplicaron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) elaborada por Rivero, Martínez y Olson, y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) diseñado por Orue y Calvete. Los resultados demostraron una relación de tipo inversa y estadísticamente significativa entre las variables de investigación, lo que significa que a más elevado grado de adaptabilidad familiar ($p<0.05$, $\rho=-.17^*$; $p=.000$; $\rho=-.23^{**}$), satisfacción ($p=.000$, $\rho=-.25^{**}$; $p=.000$; $\rho=-.38^{**}$), cohesión ($p=.000$, $\rho=-.23^{**}$; $p=.000$; $\rho=-.36^{**}$) y comunicación familiar ($p=.000$, $\rho=-.25^{**}$; $p=.000$; $\rho=-.34^{**}$), menor será la apreciación de la violencia en la escuela y en el hogar respectivamente. Los investigadores hallaron también valores muy significativos entre cohesión familiar y la victimización frente a la violencia en el hogar.

Además, Buitrago, Pulido y Guicha - Duitama (2017) estudiaron en Colombia la relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa, la muestra la conformó un grupo mixto de 244 escolares de nivel secundaria. El estudio correspondió al diseño no empírico y al tipo descriptivo-correlacional. Aplicaron la Escala de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos CES-D, adaptada para la población colombiana en el 2012, la Escala de Cohesión Familiar diseñada por Torres de Galvis y Murelli en el 2000 y una ficha de datos sociodemográficos estructurada para el estudio. Los resultados reportaron correlación significativa de tipo inversa ($p = 0.012$, $\rho = -0,161$) entre sintomatología depresiva y cohesión familiar. Concluyen que hay significante relación estadística entre cohesión y los elevados indicadores de sintomatología depresiva.

Seguidamente, Bustillo, Gómez, Hernández, Padilla y Bahamon (2017) en Colombia, estudiaron la correlación entre las variables riesgo suicida y funcionalidad familiar en un grupo constituido por 76 escolares de 14 y 16 años, de un centro educativo estatal. Se trató de una exploración de diseño metodológico analítico práctico y de tipo descriptivo - correlacional. Emplearon el Test de funcionamiento familiar FACES III de Olson 1992, y el Inventario de orientación al suicidio Escala ISO 30 elaborado por King y Kowalchuk, en 1994. Los resultados arrojaron correlaciones estadísticamente significativa de tipo inversa entre el riesgo suicida en relación a la tipología familiar.

Del mismo modo, se revisaron investigaciones procedentes del ámbito nacional, tal como muestra Portillo (2017) quien al igual que en este trabajo evaluó la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género. Su investigación perteneció al diseño no experimental y al tipo correlacional. La muestra fue no probabilística, integrada por un grupo mixto de 327 adolescentes. Aplicaron el Apgar familiar de Smilkstein y la EAGV elaborada por Chacón. Los resultados dieron a conocer correlación significativa de tipo inversa entre las variables: de investigación ($p=.008$; $\rho = -.147^{**}$), es decir las condiciones favorables a nivel familiar, disminuirán la presencia de creencias, ideas, pensamientos y conductas que fomenten la violencia de género en los adolescentes participantes de la investigación.

Asimismo, Chávez (2017) presentó un estudio con objetivo de analizar la relación entre agresividad y actitudes hacia la violencia de género. Se trató de un trabajo de tipo descriptivo - correlacional y de naturaleza no empírica. La muestra fue constituida por 401 escolares de 13 y 17 años que cursaban los últimos grados de secundaria. Emplearon el Cuestionario de Agresión elaborado por Buss y Perry la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género diseñada por Chacón. Los datos resultantes refirieron correlación y significancia directa entre las variables de estudio; ($p<.000$; $\rho=.432^{**}$), es decir cuanto mayor sea la agresividad, mayor será la existencia de conductas o comportamientos de aceptación con respecto a la violencia de género, así mismo el investigador evidenció que el 22.4% de los varones evaluados manifestaron conductas o comportamientos favorables ante cualquier acto ponga en riesgo la integridad de una mujer, mientras que para el caso de las mujeres esta situación se evidenció en el 21.9%.

Por otra parte, Villalobos (2017) en Trujillo, presentó un trabajo con la intención de analizar la correlación entre funcionamiento familiar y violencia de las relaciones en el noviazgo, se trató de una investigación correlacional con diseño no experimental. La investigación fue realizada en una muestra no probabilística de 203 escolares de cinco instituciones públicas del poblado de Ascope. Empleó el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes elaborado por Wolfe y Wekerle y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar- Faces IV diseñado por Olson, Gorall y Tiesel. Los resultados demostraron una relación inversa con gran relevancia estadística entre violencia en la convivencia y la dimensión satisfacción del funcionamiento familiar ($p=.050$; $\rho = -.140^*$), es decir cuanto mayor sea la percepción de satisfacción familiar menores serán las acciones de violencia ejercidas durante la convivencia o noviazgo en los participantes de la investigación.

Igualmente, Villareal y Paz (2017) en Callao, publicaron un artículo con finalidad de identificar la presencia de diferencias o similitud significativa entre la cohesión y adaptabilidad familiar según el tipo de estructura familiar, en una muestra mixta de 428 adolescentes de 14 a 18 años, de un centro educativo estatal. Aquella investigación correspondió al diseño metodológico no empírico, de corte transversal, y de naturaleza empírica. Usaron la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III de Olson y un cuestionario de ad hoc diseñada para valorar la estructura familiar. En conclusión, se dieron a conocer que existe diferencias estadísticamente significativas entre la cohesión familiar (lazos afectivos entre los integrantes del núcleo familiar) que perciben los adolescentes ($n = 428$) correspondientes al tipo de constitución familiar (familia nuclear y a nuclear) ($\chi^2=85.416$; $p=.001$).

Finalmente, Vega (2017) en el contexto Peruano, evaluó la relación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales. Se trató de un estudio con diseño metodológico prospectivo transversal, caracterizado por la no utilización del experimento y de tipo descriptivo-correlacional. Participaron de 70 escolares de 12 a 17 años, tanto hombres como mujeres, víctimas de violencia familiar. Aplicaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad y el cuestionario de habilidades sociales. El análisis de los datos señalaron estadística altamente significativa entre las variables de

investigación, dado que obtuvieron un valor Chi cuadrado ($X^2=66.366 > X^2=15,5$), y una significancia de $p=0,000$.

De forma continua, es importante mencionar, que la presente investigación se respalda a través de importantes fundamentos teóricos, explicados bajo las siguientes nociones generales:

El contexto familiar es el lugar elemental e idóneo para la enseñanza y adquisición de habilidades sociales así como el establecimiento de normas y valores, de manera que una relación satisfactoria dentro del ambiente familiar permite relaciones sociales adecuadas y estables, el dominio que ejecutan los padres hacia sus hijos resulta importante, no obstante, actualmente esta idea se ha visto contrariada poniendo de manifiesto la influencia de los hijos hacia los padres (López, 2016).

Chávez (2017) indica que la manera cómo la familia brinde al individuo los conocimientos necesarios acerca de un tema determinado, así como la satisfacción personal de poder manifestar sus emociones y sentimientos que involucre su forma de pensar y actuar, además de rechazar cualquier comportamiento violento incrementara en la posibilidad de mostrar conductas de rechazo y negación hacia la violencia en cualquier aspecto y ámbito.

Entonces, el ambiente familiar para el adolescente puede modelar su exposición en sus actitudes hacia la violencia. Se explica que, dentro de un núcleo familiar caracterizado por modelar comportamientos agresivos entre sus miembros, incrementará una actitud de aceptación por parte del menor en cuanto a todo tipo de comportamiento que haga uso de la violencia. En contraste, si el hogar establece normas en beneficio de la paz y la tolerancia aquellas que deben respetarse, disminuirá la aparición de conductas violentas, trayendo consigo una actitud de rechazo ante conductas violentas (Baldry, 2003).

Afirmando lo expuesto en líneas anteriores, Pacheco (2015) señala que los valores así como la predisposición de un individuo para rechazar o aceptar cualquier acto de violencia guarda relación con un sano funcionamiento del núcleo familiar. Los padres de familia tienen un rol básico primordial en la construcción de la identidad y la personalidad de sus hijos, por lo que se afirma que un ambiente familiar positivo es un

factor protector ante cualquier comportamiento problemático (Gallegos, Ruvalcaba, Castillo, Ayala, 2016).

Bajo este marco, es que el presente trabajo se sustenta desde un enfoque sistémico, debido a que la valoración de la funcionalidad familiar, es respaldada por el Modelo Circumplejo de Olson, explicando el panorama familiar en base a dos dimensiones o componentes: cohesión y adaptabilidad familiar, que perciba el adolescente respecto a las personas que integran su sistema familiar, al igual que la variable actitudes hacia la violencia de género, ya que esta variable en particular no contiene alguna teoría específica, sin embargo, teorías como la ecológica de Bronfenbrenner, hacen énfasis en que el desarrollo comportamental de cualquier individuo se encuentra mediado por el ámbito donde se desenvuelve, siendo la familia uno de los espacios más significativos (Portillo, 2017; Sigüenza, 2015).

A continuación, se describe el funcionamiento familiar desde el modelo Circumplejo de Olson, pues según afirma Sigüenza (2015) esta teoría fue desarrollada en 1989 por Olson y otros investigadores, a fin de conocer mediante una escala la percepción que tiene el individuo con respecto a la manera cómo actúa su núcleo familiar en relación a dos dimensiones: Adaptabilidad y cohesión. También, permite evaluar de manera implícita otro componente como la comunicación, comprendiendo que los procesos de comunicación son adecuados en medida que los integrantes de la familia presenten una buena cohesión y adaptabilidad, en contraste, una menor adaptabilidad y cohesión entre sus integrantes interfieren en la comunicación, ocasionando problemas para entablarla.

Ante ello, la familia se considera un sistema activo en donde los cambios producidos a nivel interno y externo repercuten en su funcionamiento (Atarama, 2017).

Asimismo, investigadores como Aguilar (2017) postula que el Modelo Circumplejo de Olson permite mostrar la dinámica familiar en una especie de constancia y transformación, por lo que deben cumplirse algunas funciones, apoyo mutuo, autonomía, reglas, adaptabilidad y comunicación.

Adicionalmente, Olson (1986) establece que a través de los siguientes componentes podemos tener mayor comprensión sobre el funcionamiento familiar:

El primer componente es la cohesión familiar, la cual se relaciona con el grado de unión emocional que presenta cada integrante del sistema familiar, tomando atención en componentes como lazos emocionales, toma de decisiones e intereses, coaliciones, tiempo y límites (Ortiz, 2008).

Sigüenza (2015) menciona que a través de éste componente se puede establecer con mayor facilidad los estilos familiares, que se detallan a continuación:

- Desligada: los límites son demasiados rígidos y la comunicación entre los integrantes es nula, compartiendo poco tiempo entre ellos.
- Separada: cuenta con límites internos y externos semi-abiertos y claros, cada uno de los integrantes constituye un subsistema, no obstante, pueden tomar decisiones familiares de ser necesario.
- Unidas: los integrantes cuentan con una zona para su crecimiento personal. Sus límites exteriores son parcialmente abiertos.
- Enredadas: el rol de cada uno de los integrantes es confuso, puesto que, sus límites no se han establecido con claridad.

Por otro lado, se encuentra la dimensión adaptabilidad Familiar, entendida como el grado de flexibilidad ante los cambios de roles, reglas y liderazgo. Para ello, las dimensiones evaluadas son la estructura de poder, estilos de negociación, roles y retroalimentación (Ortiz, 2008). Más tarde investigadores peruanos como Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy, y Bennett (2016) denominan flexibilidad a esta dimensión.

Los tipos de familia que se aprecian a través de la dimensión adaptabilidad se describen bajo las siguientes formas (Sigüenza, 2015):

- Caótica: se define por la ausencia de liderazgo, frecuentes cambios en los roles y ausencia de disciplina.
- Flexible: el liderazgo y los roles son compartidos, considerando cambiarlos cuando sea necesario.
- Estructurada: el sistema familiar se caracteriza por compartir los roles y el liderazgo acompañado de una disciplina democrática.

- Rígida: el liderazgo es autoritario, los roles y la disciplina son rígidas sin posibilidad de cambio.

Otra de las variables estudiadas, es las actitudes hacia la violencia de género, para su exploración, se engloba en primer instancia la violencia de género desde la teoría ecológica, bajo ese marco Torrico, Santín, Andrés, Menéndez, y López (2002) explican que este modelo teórico fue propuesto por Bronfenbrenner quien afirma que el desarrollo de una persona se encuentra mediada por cada ámbito donde se desenvuelva, formando experiencias que perduran a través del tiempo.

Por su parte, Heise (1998) uno de los investigadores que ha apoyado a la teoría ecológica en cuanto a sus fundamentos relacionados con el maltrato o la violencia, menciona que la violencia de género se integra por diversos factores, siendo importante considerar como interactúan los componentes psicológicos, sociales y culturales, los cuales ejercen influencia de forma directa e indirecta. A continuación se describen cada uno de los niveles propuestos por Bronfenbrenner, en función a la violencia de género (Portillo, 2017):

- Nivel Individual: son las condiciones de desarrollo individual que cada pareja tendrá en los próximos sistemas, incrementando la probabilidad de ser víctima o agresor. Describe cómo las interacciones de tipo interpersonal se ven influenciadas por características de tipo cognitivas, emocionales, así como por las creencias aprendidas en la familia.
- Microsistema: en este nivel, el contexto familiar resultaría ser el foco donde se produce la violencia, a su vez, ésta teoría permite explicar que generalmente las dificultades en la pareja se producen debido a la asignación de funciones laborales, uso de sustancias psicoactivas y la escasa tolerancia para afrontar situaciones estresantes como las anteriormente descritas, hecho que toma como consecuencia el uso de la violencia, siendo esta, la herramienta desadaptativa de afronte más empleada.
- Exosistema: conformado por sistemas como el barrio y/o vecindario, entorno laboral, entorno social generando la prevalencia conductas y comportamientos positivos ante la violencia de género.

- Macrosistema: nivel en el que prevalece las ideas y valores culturales establecidos por la sociedad, un claro ejemplo de ello sería el machismo que se aborda en nuestro contexto sociocultural.

Entorno a lo expuesto, Chacón (2015) describe la variable actitudes hacia la violencia de género como toda propensión que tiene el individuo para evaluar comportamientos específicos que provoquen el acercamiento o eviten actos que atenten contra la integridad de la mujer ocasionando daños físicos, sexual y/o psicológico, que a su vez, causan consecuencias dentro del área física y psicológica.

Por su parte, Gorjón (2004) define la violencia de género en sí, como toda acción mayor que la agresión hacia la mujer, motivo por el cual no se considera únicamente el estado de agresión sino cuando esta acción se efectúa bajo un contexto de poder sobre la víctima, deteriorando su personalidad.

Es así que, Chacón (2015) elaboró una herramienta de evaluación denominada “Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género”, donde establece que las actitudes frente a la violencia contra la mujer se componen por 3 aspectos vinculados entre sí y que no son posibles de desligar, los cuales son descritos a continuación:

- Cognitivo: componente que guarda relación con todas aquellas creencias, opiniones, información acerca de una situación determinada, generando una percepción que permita responder verbal o conductualmente en el comportamiento del individuo.
- Afectivo: interrelaciona sentimientos y respuestas emocionales, implica el grado de satisfacción que presenta un individuo frente a situaciones específicas, por ejemplo, cuando la persona es capaz de expresar sus sentimientos sin ser juzgado mostrará actitudes de rechazo frente cualquier acto que dañe la integridad de una mujer.
- Conductual: describe el comportamiento social que un individuo ejerce como reacción a una situación específica, ya sea a nivel físico o verbal.

Finalmente, Bronfenbrenner (citado en Portillo, 2017) expone la importancia que tiene la familia, como sistema al encontrarse conformado por roles y actitudes que influyen un comportamiento violento o lo erradique, a su vez, es la familia quien cumple también una influencia considerable ante las actitudes que desarrolle un

individuo con respecto a la violencia. Por lo tanto, si el ambiente familiar se caracteriza por un soporte emocional adecuado, las formas de pensar, sentir y actuar en torno a situaciones o actos que causen daño a una mujer serán escasas, reduciendo así las creencias machistas.

En base a todo lo expuesto en líneas anteriores, se planteó la consiguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019?

Del mismo modo, cabe precisar criterios que respaldan el desarrollo de esta investigación, entre los que se destaca su elevada conveniencia, pues sirve para dar respuesta a si el funcionamiento desarrollado en el sistema familiar guarda concordancia con las actitudes que pudiesen adquirir muchos adolescentes ante conflictos o violencia contra la mujer, un fenómeno de importante relevancia en el contexto nacional e internacional.

Del mismo modo, persigue justificación práctica, pues aporta en la solución de problemas específicos como la violencia de género, ya que al conocerse el grado de relación entre la actitud hacia dicha variable junto con el funcionamiento familiar, se brinda información científica valida que facilitará la toma de acción oportuna de los profesionales que trabajan alrededor del sector participante de la investigación.

Por otro lado, el desarrollo de este estudio aporta con información teórica pertinente, pues en el marco internacional no existen investigaciones que trabajen con ambas variables, y en el plano nacional solo existe un antecedente de investigación que ha trabajado de forma correlacional con las variables investigadas, logrando así contrastar resultados previos y aportar a vacíos del conocimiento que faciliten la consolidación del mismo en cuanto a temas ligados a la problemática de la violencia. A su vez, aporta con conocimiento relacionado al área de familia, dado que la revisión actualizada del funcionamiento familiar y su respaldo con la teoría del Modelo Circumplejo permite una visualización de la dinámica familiar que perciben los

adolescentes desde elementos como la cohesión y adaptabilidad, dimensiones estudiadas en la teoría en mención.

De igual modo, esta investigación presenta relevancia social, pues no solo beneficia a los participantes del estudio, pues logra aportar también a sus Instituciones Educativas, y entorno familiar de los evaluados, pues se ha trabajado con una variable ligada específicamente a dicha área, dando a conocer información oportuna de cómo perciben los adolescentes su funcionamiento familiar y que medidas pueden tomar las autoridades de las comunidades educativas y los padres de familia con referencia a ello, ya sea desde escuelas de padres, talleres familiares adicionales o la propia motivación parental para la mejora de la dinámica familiar.

Finalmente, todo lo formulado permitió que se planteara como hipótesis general que existe correlación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019, del mismo modo se formularon las siguientes hipótesis específicas de investigación: a) existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género; b) existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo; y c) existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función a la edad.

En función a ello, se trazó como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. Conjuntamente fueron elaborados los siguientes objetivos específicos: a) describir los niveles del funcionamiento familiar; b) describir los niveles de actitudes hacia la violencia de género; c) determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género; d) determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo; y e) determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función a la edad.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.2. Diseño

En base a lo explicado por Kerlinger y Lee (2002) este estudio perteneció al diseño no experimental, pues las variables no han sido tocadas, a su vez corresponde al corte transversal, debido a que la información fue recopilada en un solo momento.

2.1.3. Tipo

La presente investigación, correspondió al tipo descriptivo correlacional, pues ha buscado analizar el vínculo entre las variables, en base a la apreciación de los integrantes de la investigación (Fontes, García, Quintanilla, Rodríguez y Sarriá, 2014).

2.1.4. Nivel

Este estudio, según Tam, Vega y Oliveros (2008) perteneció al nivel básico, pues examinó la conducta de una variable en función a la otra.

2.1.5. Enfoque

En función a lo formulado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, pues ha logrado medir, distribuir y contabilizar datos que faciliten el contraste de hipótesis, a fin de proporcionar evidencias empíricas sobre un definido tema.

2.2. Operacionalización de Variables

2.2.1. Funcionamiento familiar

Definición conceptual

Olson (1989) lo establece como toda relación de lazos afectivos por parte de cada integrante que compone el núcleo familiar con el objetivo de poder superar conflictos presentes dentro del sistema. Asimismo los cambios de adaptación y cohesión permiten una mejora en la estabilidad para una adecuada dinámica tanto individual como familiar.

Definición operacional

Medición del funcionamiento familiar mediante las puntuaciones de la Escala de funcionalidad familiar Faces – III de Olson, Portier y Lavee (1985) y adaptada al Perú por (Bazo et al., 2016).

Dimensiones

En la dimensión Cohesión, corresponden los ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. Mientras que en la dimensión adaptabilidad o flexibilidad, pertenecen los ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Indicadores de la variable

Vinculación emocional, límites familiares, apoyo, tiempo y amigos, intereses y recreación, liderazgo, disciplina, control, roles y reglas.

Escala de medición

- Ordinal.

2.2.2. Actitudes hacia la violencia de género

Definición conceptual

Es toda propensión que tiene el individuo para evaluar comportamientos específicos que provoquen el acercamiento o eviten actos que atenten contra la integridad de la mujer ocasionando daños físicos, sexuales/o psicológicos, que a su vez, causan consecuencias de carácter físico y psicológico, según (Chacón, 2015).

Definición operacional

Medición de las actitudes hacia la violencia de género mediante la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) diseñada por (Chacón, 2015).

Dimensiones

En la dimensión cognitivo corresponden los ítems: 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32. Respecto a la dimensión conductual se encuentran los ítems: 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29,

30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38. Mientras que en la dimensión afectivo se ubican los ítems: 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.

Indicadores de la variable

Creencias, conductas violentas contra la mujer, sentimientos.

Escala de medición

- Ordinal.

2.3. Población muestra y muestreo

2.3.1 Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) detallan a la población como el grupo de sujetos de estudio que comparten ciertas características específicas.

La población objeto de estudio lo conformaron 1319 escolares de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de tres entidades educativas nacionales ubicadas en el distrito de Los Olivos, 2019, acorde con la (Estadística de la Calidad Educativa [ESCALE], 2018).

2.3.2 Muestra

Hernández et al. (2014) denominan muestra a la fracción de la población que ha sido definida y debe ser representativa, dado que a partir de ahí se recolectan los datos (p.173). Por otro lado, la muestra representativa en esta investigación fue constituida por 300 estudiantes del 3er, 4to, y 5to de secundaria, tanto varones como mujeres, de tres entidades educativas estatales situadas en el distrito de Los Olivos, 2019.

Con respecto a la selección de la magnitud de la muestra se utilizó la fórmula correspondiente.

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{(N - 1) e^2 + Z^2 pq}$$

n= 300 estudiantes del nivel secundaria

En la cual:

n= Tamaño de la muestra (300)

N= Número de elementos de la población (1319)

Z= Nivel de confianza (1,96)

p= Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado (0,5)

q= Porcentaje de la población sin atributo deseado (0,5)

e= Error de estimación (0,05)

Tabla 1

Descripción de la muestra según variables sociodemográficas

Variables	Fr	%
Grado		
Tercero	91	30.3
Cuarto	101	33.7
Quinto	108	36.0
Sexo		
Masculino	146	48.7
Femenino	154	51.3
Edad		
14 años	106	35.3
15 años	74	24.7
16 años	73	24.3
17 años	47	15.7
Total ME	300	100.0

NOTA: ME= Muestra de estudiantes Fr=frecuencia; %=porcentaje.

En la tabla 1 se aprecia la descripción de los participantes de la investigación, en función al grado de estudios, siendo los escolares de quinto grado quienes participaron en mayor proporción con 36%, también en función al sexo, siendo las escolares mujeres las de mayor proporción en la investigación con 51.3%, y finalmente la edad de los participantes mostró que la gran mayoría contaba con 14 años en el 35.3%.

2.3.3 Muestreo

En base a lo propuesto por Velázquez y Córdova (1999) la técnica de muestreo que se empleó para la elección de la muestra fue del tipo no probabilístico por conveniencia, puesto que las muestra se recolectó bajo un proceso que no brindó a todos los individuos igual posibilidad u oportunidad de ser elegidos, haciendo uso de los siguientes criterios de selección:

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que correspondan a las instituciones educativas seleccionadas y al distrito correspondiente.
- Estudiantes que pertenezcan a los grados 3^{ro} a 5^{to} del nivel secundaria
- Estudiantes varones y mujeres que se encuentren dentro ámbito de aplicación correspondiente al rango de edad: 14 a 17 años.
- Estudiantes que cuenten con la autorización de sus padres.
- Estudiantes que participen voluntariamente del estudio.
- Cuestionarios que estén llenados correctamente.

Criterios de exclusión:

- Escolares que no pertenezcan a la institución seleccionada.
- Estudiantes de primer o segundo grado de secundaria.
- Estudiantes que no cumplan con el ámbito de aplicación que corresponde al rango de edad (14 a 17 años).
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento y asentimiento informado.
- Estudiantes con habilidades especiales o enfermedades psiquiátricas.
- Cuestionarios desarrollados de forma incorrecta o incompletos

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Behar (2008) afirma que cada tipo de investigación establecerá la técnica a utilizar, y a la vez establece sus herramientas o instrumentos, las cuales llevan a la comprobación del problema planteado (p.55).

Por tanto la técnica que se manejó en el presente estudio es la encuesta, como bien indica Behar (2008) la cual represente una herramienta de investigación capaz de dar respuestas a estudios con variables, tanto de tipo relacional y descriptivas, tras la recolección de información en base a un diseño previamente establecido que respalde los resultados obtenidos (p. 62).

2.4.2. Instrumentos

Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

FICHA TÉCNICA

Nombre original	: Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III
Autor	: David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee.
Año	: 1985.
Procedencia	: Estados Unidos
Traducción	: Ángela Hernández - Colombia.
Adaptado al Perú	: Juan Bazo, Alfredo Bazo, Jeins Águila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy e Ían Bennett.
Año de adaptación	: 2016.
Duración	: 10 minutos.
Población	: Adolescentes desde los 12 años.
Administración	: Individual o colectiva.

Finalidad	: Evalúa la cohesión y adaptabilidad (flexibilidad) familiar.
Descripción	: Se encuentra conformada por 20 ítems o reactivos directos.
Dimensiones	: Cohesión y Adaptabilidad (flexibilidad).
Corrección	: Se reconocen los ítems que pertenecen a cada dimensión, en seguida se procede a la sumatoria de las respuestas (nunca o casi nunca=1, pocas veces=2, algunas veces=3, frecuentemente=4 y siempre o casi siempre=5) por cada dimensión, debido a que esta prueba no cuenta con puntaje total, posteriormente se localizan los valores obtenidos en la tabla de equivalencias para la identificación de los niveles de cada factor (cohesión y flexibilidad).

Validez y confiabilidad del instrumento:

Validez

En la Universidad de Minnesota (EE.UU) 1985, David Olson y colaboradores diseñaron un instrumento que constituye la tercera versión de las escalas de evaluación del modelo circunflejo que explora la cohesión y la adaptabilidad familiar. La muestra estuvo conformada por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas de vida, los ítems originales fueron 50, quedando finalmente 20 reactivos. En relación a la validez realizaron el método ítem – test, observándose que en todos los ítems se obtuvo un coeficiente de correlación superior a .30 evidenciado que todos los ítems tienen validez (Olson, 1986).

En el Perú en el 2016, Bazo y colaboradores realizaron la validez de la Escala Faces III, estando la muestra conformada por todos los escolares de secundaria, de dos centros educativos estatales correspondientes al distrito de Chimbote durante el año académico 2015. La validez se verificó mediante análisis factorial, y luego de verificar las posibles hipótesis, se procedió con el análisis factorial exploratorio (AFE) de cada dimensión por separado: cohesión y confiabilidad, con 10 ítems cada uno, siendo los resultados siguientes: AGFI =.96, ECVI = .87, NFI= .93, GFI = .97, y por último MRSA = .06 (Bazo et al. 2016).

En esta investigación, para determinar las evidencias validez de contenido, se desarrolló un estudio piloto, aplicando el coeficiente de validez V de Aiken en función a la

evaluación de 5 jueces expertos en la materia (criterios de jueces), dando como resultados $V = 1$, el cual según Guilford (1954) resulta un coeficiente válido, dado que es un valor mayor o igual de .80.

Confiabilidad

Para encontrar la confiabilidad del instrumento, Olson utilizó el análisis estadístico alpha de Cronbach para cada escala o dimensión, dando como resultados .77 para cohesión y .62 para adaptabilidad. Por otro lado utilizaron la prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto – momento de Pearson la cual obtuvo resultado en cohesión .83 y adaptabilidad .80 (Olson, 1986).

Bazo et al. (2016) estimaron la confiabilidad de tal instrumento en base a la consistencia interna, de manera que realizó una revisión de similitud mediante matrices de correlación ítem- ítem e ítem resto, de forma paralela con el alpha de Cronbach para cada dimensión por separado. Simultáneamente analizaron el índice omega y theta siendo los más apropiados para evaluar el alfa de Cronbach del instrumento de naturaleza multidimensional, obteniendo los resultados siguientes: La escala de cohesión real obtuvo ($Q = .85$) correspondiendo a una confiabilidad moderadamente alta, mientras que la escala de adaptabilidad obtuvo un valor de ($Q = .74$) respondiendo a una confiabilidad moderada, dichas evidencias demostraron que es un instrumento confiable.

En el presente trabajo, se determinó las evidencias de confiabilidad, mediante el método de consistencia interna realizando un análisis estadístico por medio del coeficiente Alpha de Cronbach, el cual dio como resultado $\alpha = .864$ para cohesión y $\alpha = .617$ para flexibilidad que significa buena confiabilidad según George y Mallery (2003) ya que está dentro de los parámetros hacer una prueba muy confiable.

Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

FICHA TÉCNICA

Nombre original	: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)
Autor	: Andrea Chacón
Año	: 2015
Procedencia	: Perú
Duración	: 15 minutos.
Población	: Adolescentes con un nivel mínimo cultural para comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario
Administración	: Individual o colectiva.
Finalidad	: Determinar la percepción de actitudes hacia la violencia de género.
Descripción	: Está compuesta por 38 ítems o reactivos.
Dimensiones	: Cognitivo, conductual y afectivo.
Corrección	: Se identifican los ítems, luego se procede a la sumatoria de las respuestas de cada enunciado (1= totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= de acuerdo, 5= totalmente de acuerdo) y se obtiene el puntaje total, consecutivamente se sitúan los valores obtenidos en la tabla de equivalencias para la identificación de los niveles y/o categorías de actitudes hacia la violencia de género.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Chacón (2015) en el Perú elaboró esta herramienta de medición para adolescentes. Para definir la validez de constructo la autora empleó el análisis factorial exploratorio, consiguiendo un valor mayor a .7 como medida de adecuación KMO, y en el estadístico Barlett dando como resultado una puntuación inferior a .00, validando de esa forma el proceso del análisis factorial. Posteriormente Portillo (2017) en la Universidad César

Vallejo realizó un estudio piloto para encontrar la validez de contenido del instrumento, aplicando el coeficiente de validez V de Aiken en base a criterios de jueces, dando como resultados $V = 1$ evidenciando que todos los ítems son válidos.

En esta investigación, para determinar las evidencias de validez de contenido se aplicó el coeficiente de validez V de Aiken en función a la valoración de 5 jueces expertos en la materia (criterios de jueces), dando como resultados $V = 1$, el cual según Guilford (1954) es válido, dado que es un valor mayor o igual de .80.

Confiabilidad

Chacón (2015) estableció la confiabilidad de este instrumento por medio del análisis estadístico de consistencia interna (Alfa de Cronbach) el cual alcanzó un valor de .94, por tanto, a través de dicho análisis determinó que el instrumento es confiable.

Portillo (2017) estableció la confiabilidad de dicho instrumento a través de una prueba piloto, para la cual realizó un análisis estadístico mediante el coeficiente alfa de Cronbach que presentó un valor de .92 siendo así altamente confiable. En dicho estudio piloto implicó a 70 estudiantes del nivel secundario de tanto varones como mujeres de dos colegios pertenecientes al distrito de Carmen de la Legua – Reynoso.

En este trabajo, se estableció las evidencias de confiabilidad, mediante el método de consistencia interna realizando un análisis estadístico a través del coeficiente Alpha de Cronbach, el cual mostro como resultado $\alpha = 0.929$ que significa excelente según George y Mallery (2003) pues se encuentra dentro de los parámetros para hacer una prueba muy confiable al 90%.

2.5. Procedimiento

Luego de establecer la muestra para esta investigación, la cual estuvo representada por escolares de 3 centros educativos estatales situados en el distrito de Los Olivos, a través de un proceso de selección no aleatoria o por conveniencia, se procedió al pedido de autorización de cada establecimiento educativo a través de una carta de presentación emitida por la Universidad Cesar Vallejo, donde se solicitaba el permiso para la aplicación de los instrumentos de evaluación: Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) creada por David Olson en 1985 y adaptada al Perú por Bazo en el 2016, y la Escala de Actitudes hacia La Violencia de Género (EAVG); diseñada en el Perú por Chacón en el 2015: así

mismo se especificaba el tema en particular de la investigación. Igualmente se brindó información sobre el objetivo y procedimiento de la investigación, a fin de obtener el consentimiento informado de parte de los adolescentes y sus padres, dicha información también hacía énfasis del carácter anónimo y voluntario de la participación de cada sujeto en la investigación, la misma que se mostró en un documento informado, siendo aceptado y firmado por ambos. Una vez habiendo conseguido la autorización por parte de la autoridad de cada centro educativo, así como el asentimiento y consentimiento informado, se efectuó la aplicación de los instrumentos, para la cual se ingresó a los salones de clase y en presencia del profesor, se entregó a cada estudiante una encuesta, no sin antes brindarles las indicaciones pertinentes sobre el adecuado desarrollo de las pruebas. Posteriormente los datos obtenidos de esta evaluación fueron utilizados para fines estrictamente académicos, garantizando de esta forma el respeto y la confiabilidad de la información.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de la información, en este estudio, se empleó en primera instancia el software estadístico SPSS V. 25 para procesamiento de los datos que se recopilaron mediante el proceso de evaluación en los participantes de la investigación, con el propósito de estudiar las variables de manera descriptiva, así mismo probar las hipótesis propuestas mediante la utilización de pruebas acorde a los resultados, sea que estos se ajusten al parámetro de la normalidad o bien a la no normalidad.

Para el análisis descriptivo, los métodos que se utilizaron fueron: la media aritmética, la cual concierne a la suma del puntaje general de los sujetos que conformaban la muestra; frecuencias, para que expliquen las categorías o niveles que se muestran con más frecuencia, así mismo la desviación estándar (S) la cual nos permitió observar la variabilidad o dispersión de los datos obtenidos en cada ítem en la muestra y la varianza (V), la cual representó la variabilidad un conjunto de datos en relación a su media y finalmente la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (K-S) para identificar la forma en la cual se distribuyen los datos.

Para el análisis inferencial, el cual ha sido útil para demostrar o rechazar las hipótesis, se aplicó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman, dado que la distribución de los datos no se ajustó a la normalidad.

2.7. Aspectos éticos

Este estudio se desarrolló tomando en cuenta las consideraciones éticas correspondientes, las cuales motivaron el grado de convicción, disposición y compromiso en el proceso de esta investigación de manera que se ha respetado los derechos de autor, evadiendo toda forma de copia o coincidencias en la búsqueda de información o citas textuales utilizada en la reciente investigación. Otro aspecto ético importante que se tuvo presente en este estudio fueron las Normas APA (American Psychological Association) las cuales establecen un ligado de medidas o estándares las cuales posibilitan tanto la redacción como el léxico de una investigación científica. Asimismo, se garantizó el respeto y la confiabilidad de la información recabada de cada sujeto participante en la investigación.

Adicionalmente, en este estudio se puso énfasis también en los fundamentos éticos y bioéticos propuesta por la Declaración de Helsinki, promulgada por la Asociación Médica Mundial en 1964, los cuales tienen por objetivo proteger los derechos de los sujetos o individuos que participan en estudios de investigación. Entre estos principios según Beauchamp y Children (1979) se encuentran: el principio de autonomía, que nos enseña el deber de respetar a los individuos, teniendo en cuenta sus decisiones y convicciones personales, el principio de beneficencia, que tiene que ver con la obligación ética de llevar al máximo los posibles beneficios con el objetivo de disminuir al mínimo los riesgos. Otro de los principales aspectos éticos es el principio de justicia, que nos obliga tratar a las personas con igualdad, sin discriminación por condiciones de origen, raza, sexo o nivel sociocultural entre otros.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 2

Prueba de ajuste a la normalidad de funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género

	Prueba de Kolmogorov-Smirnov					
	Funcionamiento familiar		Actitudes hacia la violencia de género	Dimensiones de actitudes hacia la violencia de género		
	Flexibilidad	Cohesión		Cognitivo	Conductual	Afectivo
Estadístico de prueba	0.052	0.093	0.153	0.188	0.165	0.171
Sig. Asintótica (bilateral)	,046 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

NOTA: $p < 0,05$: La distribución de puntajes en las variables y sus dimensiones no se ajustan a la normalidad.

En la tabla 2, se señala el resultado de la prueba de ajuste a la normalidad Kolmogorov-Smirnov, el cual evidenció que tanto en el funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión), como en las actitudes hacia la violencia de género y sus dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual) el valor p fue <0.05 , por ello los datos de las variables no se adaptan a la normalidad, siendo óptimo emplear el estadístico no paramétrico rho de Spearman para el análisis correlacional de variables.

Tabla 3*Niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria*

Funcionamiento familiar					
Flexibilidad			Cohesión		
Niveles	Fr	%	Niveles	Fr	%
Rígida	77	25.7	Desacoplada	91	30.3
Estructurada	83	27.7	Separada	39	13.0
Flexible	75	25.0	Conectada	76	25.3
Muy flexible	65	21.7	Muy conectada	94	31.3
Total	300	100.0	Total	300	100.0

NOTA: Fr=frecuencia; %=porcentaje.

El análisis descriptivo de la variable funcionamiento familiar, permitió conocer que en estudiantes 3ro a 5to de secundaria predomina el nivel “estructurada” con 27.7% en flexibilidad familiar, seguido por la categoría rígida con 25.7%, la categoría flexible con 25% y finalmente el nivel muy flexible con 21.7%. Por otro lado, en cuanto a la cohesión familiar se mostró predominante la categoría muy conectada con 31.3%, luego la categoría desacoplada con 30.3%, la categoría conectada con 25.3% y finalmente la categoría separada en un 13%.

Tabla 4*Niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria*

Niveles	Fr	%
Actitud negativa	110	36.7
Actitud indiferente	142	47.3
Actitud positiva	48	16.0
Total	300	100.0

NOTA: Fr=frecuencia; %=porcentaje.

El análisis descriptivo de la variable actitudes hacia la violencia de género, permitió conocer que en los escolares de 3ro a 5to de secundaria predomina la actitud indiferente en un 47.3%, seguida por la actitud negativa en un 36.7%, por otro lado se apreció que un 16% de escolares muestran una actitud positiva hacia la violencia de género.

Análisis inferencial

Tabla 5

Relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria

		Actitudes hacia la violencia de género	
Funcionamiento familiar	Flexibilidad	Rho de Spearman	-,136*
		Sig. (bilateral)	0.018
		N	300
	Cohesión	Rho de Spearman	-,303**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	300

NOTA: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral); Rho de Spearman= coeficiente de correlación; Sig. (bilateral)= significancia estadística; N= tamaño de muestra.

En la tabla 5 se puede observar la existencia de una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) de tipo inversa entre flexibilidad y cohesión y actitudes hacia la violencia de género, donde se encuentra un efecto de correlación pequeño entre flexibilidad y actitudes hacia la violencia de género ($\rho = -,136^*$) y un efecto moderado entre cohesión y actitudes hacia la violencia de género ($\rho = -,303^{**}$) (Cohen, 1988). Los resultados descritos permitieron admitir la hipótesis general de este estudio y negar la hipótesis nula.

Tabla 6

Relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria

		Dimensiones de actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitivo	Conductual	Afectivo
Funcionamiento familiar	Flexibilidad	Rho de Spearman	-,119*	-0.109
		Sig. (bilateral)	0.039	0.059
		N	300	300
	Cohesión	Rho de Spearman	-,307**	-,279**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	300	300

NOTA: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral); Rho de Spearman= coeficiente de correlación; Sig. (bilateral)= significancia estadística; N= tamaño de muestra.

Como se puede observar en la tabla 6, que existe correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) de tipo inversa entre flexibilidad y cohesión y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género, donde se encuentra una correlación pequeña intensidad entre flexibilidad y las dimensiones cognitivo ($\rho = -,119^*$) y afectivo ($\rho = -,146^*$). De igual forma se encontró correlación de intensidad pequeña entre cohesión y las dimensiones conductual ($\rho = -,279^{**}$) y afectivo ($\rho = -,258^{**}$). No obstante, el efecto fue mayor y de tipo moderado entre cohesión y la dimensión cognitivo ($\rho = -,307^{**}$). Sin embargo, no se encontró significancia estadística entre flexibilidad y la dimensión conductual. (Cohen, 1988). Los resultados descritos permitieron probar la hipótesis específica 1, de este estudio y denegar la hipótesis nula.

Tabla 7

Relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria

		Actitudes hacia la violencia de Sexo	
		Masculino	Femenino
Funcionamiento familiar	Flexibilidad	Rho de Spearman	-0.126
			-,194*
	Cohesión	Sig. (bilateral)	0.128
			0.016
	Cohesión	N	146
			154
Funcionamiento familiar	Flexibilidad	Rho de Spearman	-0.126
			-,396**
	Cohesión	Sig. (bilateral)	0.000
			0.002
	Cohesión	N	146
			154

NOTA: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral); Rho de Spearman= coeficiente de correlación; Sig. (bilateral)= significancia estadística; N= tamaño de muestra.

La tabla 7 permite visualizar que tanto en varones y mujeres existe de una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) de tipo negativa entre flexibilidad y cohesión y las actitudes hacia la violencia de género, hallándose en las mujeres; un efecto de correlación pequeña intensidad entre actitudes hacia la violencia de género con flexibilidad ($\rho = -0.126$) y cohesión ($\rho = -0.016$). Mientras que en los varones se evidenció un efecto moderado entre cohesión y actitudes hacia la violencia de género ($\rho = -0.396$) (Cohen, 1988). No obstante no se observó relación estadísticamente significativa entre flexibilidad y actitudes hacia la violencia de género, en varones, pese a ello, los demás resultados descritos permitieron admitir la hipótesis específica 2, de este estudio y desestimar la hipótesis nula.

Tabla 8

Relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función a la edad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria

		Actitudes hacia la violencia de género			
		14 años	15 años	16 años	17 años
Flexibilidad	Rho de Spearman	-,236*	-,265*	-0.058	0.048
	Sig. (bilateral)	0.015	0.022	0.627	0.749
	N	106	74	73	47
Cohesión	Rho de Spearman	-,409**	-,432**	-0.228	-0.059
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.053	0.692
	N	106	74	73	47

NOTA: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral); *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral); Rho de Spearman= coeficiente de correlación; Sig. (bilateral)= significancia estadística; N= tamaño de muestra.

En la tabla 8 se puede apreciar que en escolares de 14 y 15 años la existencia de una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) de tipo inversa entre el funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión) y las actitudes hacia la violencia de género, hallándose entre flexibilidad y actitudes hacia la violencia de género un efecto pequeño de correlación para aquellos de 14 años ($\rho = -,236^*$) y 15 años ($\rho = -,265^*$). Por otro lado, se halló un efecto de correlación de moderada intensidad entre cohesión y actitudes hacia la violencia de género para estudiantes de 14 años ($\rho = -,409^{**}$) y 15 años ($\rho = -,432^{**}$) (Cohen, 1988). No se encontró relación estadísticamente significativa entre flexibilidad y cohesión y las actitudes hacia la violencia de género en escolares de 16 y 17 años, pese a ello, los demás resultados descritos permitieron admitir la hipótesis específica 3, de este estudio y rechazar la suposición nula.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación, mediante los resultados alcanzados, se responde a las hipótesis y objetivos trazados dentro de la misma, dado que se desarrolló con el principal objetivo de establecer la relación entre funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. Por consiguiente, se obtuvo una relación inversa y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables de estudio, donde, en la dimensión flexibilidad y actitudes hacia la violencia de género se encontró una correlación de pequeña intensidad ($\rho = -.136^*$), mientras que entre la dimensión cohesión y actitudes hacia la violencia de género, se determinó una relación de moderada intensidad ($\rho = -.303^{**}$). Estos resultados definidos permiten admitir la hipótesis general de esta investigación, lo que significa que a mayores condiciones de flexibilidad y cohesión familiar, mínima es la presencia de conductas o comportamientos de aceptación hacia la violencia de género que se evidencio en los sujetos de estudio.

Tales datos concuerdan con los hallazgos descubiertos por Portillo (2017) quien también reportó correlación inversa ($\rho = -.147^{**}$) y una significancia estadística de ($p = .008$) entre las variables citadas en la presente investigación. Asimismo, Villalobos (2017) en su investigación realizada en escolares de cinco centros educativos estatales del poblado de Ascope, descubrió similitud en los resultados, demostrando la existencia de una relación significativa de tipo inversa y de intensidad baja, entre satisfacción familiar y las acciones de violencia ejercidas durante la convivencia o noviazgo.

De igual manera en México, Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2017) en un estudio con adolescentes, encontraron similitudes en los resultados y concluyen que a mayor grado de funcionalidad familiar, menor será la apreciación de la violencia en la escuela y en el hogar respectivamente. En respaldo a estos resultados expuestos Quispe, Hernández y Chumbiriza (2010) señalan que el entorno familiar suele ser el primer agente socializador y se instaura como un modelo básico para todo individuo en formación, por ende, en función a la dinámica parental, logramos adquirir conductas y actitudes, pudiendo ser positivas o negativas, es decir que, la familia y su funcionamiento suelen situarse muchas veces como un factor de riesgo y de protección para el adolescente frente a problemáticas como violencia de género y las actitudes que adquieran en función a ella.

Asimismo estos resultados son sustentados bajo el enfoque familiar sistémico, en el cual Baldry (2013), señala que el ambiente familiar para el adolescente puede ser un modelo en la exposición de sus actitudes hacia la violencia. Explica que dentro de un núcleo familiar caracterizado por modelar comportamientos agresivos entre sus miembros, incrementaría una actitud de aceptación por parte del adolescente en cuanto a todo tipo de comportamiento que haga uso de la violencia. En contraste, si el hogar establece normas y valores en beneficio de la paz y la tolerancia, disminuirá la aparición de conductas violentas, generando una actitud de rechazo ante cualquier conducta violenta. Por su parte la teoría ecológica de Bronfenbrenner, hace énfasis que el desarrollo comportamental de cualquier individuo se encuentra mediado por el ámbito donde se desenvuelve, siendo la familia uno de los espacios más significativo (Portillo, 2017; Sigüenza, 2015).

Es por eso, que de los resultados alcanzados podemos concluir que el funcionamiento familiar influye en las actitudes hacia la violencia de género, de modo que el adolescente formaría sus actitudes ya sean de rechazo o de aceptación hacia la violencia, en función a cuan favorable o desfavorable sea su sistema familiar, ya que este viene a ser el primer agente socializador donde se desarrolla todo ser humano.

Por otro lado, la investigación propuso como objetivo específico 1, describir los niveles de funcionamiento familiar, donde el análisis descriptivo permitió conocer que en la dimensión flexibilidad familiar, la categoría que más predomina es la “estructurada” con un 27.7% del total de los estudiantes, mientras que en la dimensión cohesión familiar la categoría más predominante se sitúa en la categoría “muy conectada” representada por el 31.3% del total de la muestra. Estos datos coinciden con el estudio de Portillo (2017) quien en sus resultados encontró que la categoría más predominante es “Buena función familiar” con un 30% de todos los estudiantes, el 28.4% manifestó disfunción familiar moderada y el 21.7% presenta disfunción familiar severa. Sin embargo estos resultados difieren por los encontrados por Díaz y Yáñez (2018) en Ecuador, quienes estudiaron la variable funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes, donde los resultados señalan que el 60.8% de los escolares perciben como “disfuncional”, su sistema familiar, un 27% lo considera moderadamente funcional, y solo un 2,7% manifiesta un funcionamiento familiar funcional.

Ante ello, en la teoría general de los sistemas, Von Bertalanffy (1972), considera que el sistema familiar como un conjunto dinámico e interactivo, donde se establecen normas y

reglas de conducta a cada integrante. En esta teoría la familia se caracteriza por presentar tres tipos: Familia saludable; donde los miembros son unidos, leales, existe flexibilidad y respeto mutuo (...) Familia de rango medio; donde existe mayor control y se da de manera directa, la comunicación y confianza son deficientes, así mismo hay ausencia de normas dentro del hogar (...) Familia disfuncional, los integrantes presentan dificultades para la solución de conflictos cotidianos además no se establecen metas a futuro. Por ello, podríamos deducir que en un ambiente familiar donde se establece un patrón de normas y valores como el respeto y apoyo mutuo, disciplina, autonomía y la comunicación entre los miembros, será un ambiente favorable donde el adolescente se desarrolla satisfactoriamente, al mismo tiempo este lo percibirá como su ambiente familiar sano o funcional. Sin embargo, si dentro del núcleo familiar no se establece un modelo de normas y valores, será un ambiente desfavorable para desarrollo del adolescente, y a la vez percibirá su sistema familiar como negativo o disfuncional.

Como objetivo específico segundo planteado dentro de esta investigación fue describir los niveles de actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes, logrando determinar que en 47.3% de los adolescentes predomina la categoría indiferente, indicando que no se muestran ni en contra ni a favor hacia la violencia de género, seguida por el 36.7% que muestran una actitud de rechazo hacia la violencia de género, es decir que rechazan cualquier acto o conducta que vayan contra la integridad de una mujer, por el contrario solo el 16% de estudiantes presentan actitud positiva hacia la violencia de género; es decir aceptan los actos y conductas que atenten contra la integridad de una mujer. Sin embargo, estos datos no guardan relación con los hallazgos detectados por Portillo (2017), quien efectuó un estudio con las mismas variables utilizadas en la presente investigación, encontrando que en el 42, 5% de los adolescentes predominó la “actitud negativa” o de rechazo hacia la violencia contra la mujer, en contraposición al 32.1% de estudiantes que presentaron una “actitud positiva” o de aceptación, mientras que solo el 25% poseía una “actitud indiferente”.

De igual manera, la obtención de estos hallazgos difiere de los encontrados por Chávez (2017) quien realizó un estudio con la intención de establecer la correlación entre agresividad y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, donde encontró que en la mayoría de los adolescentes, tanto del sexo masculino como femenino predominó la categoría actitud positiva hacia la violencia de género. Ante este panorama la teoría

ecológica de Bronfenbrenner, hace énfasis que el desarrollo comportamental de cualquier individuo se encuentra mediado por el ámbito donde se desenvuelve, siendo la familia uno de los espacios más significativos. Por tanto, de estos resultados se puede considerar que existen de factores tanto psicológicos como familiares y socioculturales que interactúan entre sí y que influyen directa o indirectamente en el desarrollo comportamental del adolescente. No obstante, se puede mencionar que el ámbito familiar es el primer espacio social más significativo donde el adolescente suele adquirir información sobre cualquier forma de violencia, así como mostrar conductas y/o actitudes aprendidas dentro de este contexto, ya sean de rechazo o aceptación hacia cualquier acto o conducta que atenten contra la integridad de una mujer.

Como tercer objetivo, se propuso establecer la relación entre flexibilidad y cohesión y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género, en el cual los resultados muestran una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) de tipo inversa entre las variables de estudio, observándose una correlación de baja intensidad entre flexibilidad y las dimensiones cognitivo ($\rho = -0.119^*$) y afectivo ($\rho = -0.146^*$).

De la misma manera se descubrió correlación de pequeña intensidad entre cohesión y las dimensiones conductual ($\rho = -0.279^{**}$) y afectivo ($\rho = -0.258^{**}$). Sin embargo entre cohesión y la dimensión cognitiva se encontró que la correlación fue moderada intensidad ($\rho = -0.307^{**}$). No se descubrió correlación de significancia estadística entre las dimensiones flexibilidad y conductual. Tales indicadores aprueban la hipótesis específica de esta investigación, lo que explica que a elevadas condiciones de flexibilidad y cohesión familiar, mínimas será la presencia de actitudes como las creencias, pensamientos, sentimientos y comportamientos que favorezcan la violencia de género en los adolescentes. Estos datos evidenciados guardan relación a los expuestos por Portillo (2017) quien señaló que entre funcionalidad familiar y la dimensión cognitiva, la correlación es significativa y de baja intensidad, de igual manera entre funcionamiento familiar y la dimensión conductual, la correlación es significativa. En tal sentido pudiéndose deducir de estos últimos resultados, que existe una correlación muy débil entre la dinámica familiar y los componentes cognitivo y conductual de las actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado, no se encontró antecedentes o estudios que sustenten en contra de estos resultados planteados.

Ante este panorama, el modelo que sustenta la violencia de género es la teoría ecológica, en la cual Heise (1998) uno de los investigadores que ha apoyado en esta teoría en cuanto a sus fundamentos relacionados con el maltrato o la violencia, menciona que la violencia de género se integra por diversos factores, siendo importante considerar como interactúan los componentes psicológicos, sociales y culturales, los cuales ejercen influencia de forma directa e indirecta. Por ende, se puede concluir que el desarrollo de todo ser humano en general y el adolescente en particular está influenciado por su medio donde se desenvuelve, es decir que la información que adquiere este sobre violencia de género como creencias, costumbres y conductas aprendidas en su entorno familiar, entorno social y entorno cultural, los asumirá como suyas, incrementando la posibilidad de mostrar actitudes de rechazo o por lo contrario de aceptación hacia la violencia de género.

El cuarto objetivo planteado consistió en determinar la relación entre las variables de estudio según sexo. Los resultados permiten visualizar que en varones y mujeres se encuentra relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) de tipo inversa entre flexibilidad y cohesión y las actitudes hacia la violencia de género, hallándose en las mujeres; una correlación de pequeña intensidad entre flexibilidad y las actitudes hacia la violencia de género con ($\rho = -.194^*$) y cohesión ($\rho = -.246^{**}$). Mientras que en los varones se evidenció una correlación de moderado intensidad entre cohesión y actitudes hacia la violencia de género ($\rho = -.396^{**}$). No obstante no se evidenció correlación y significancia estadística entre flexibilidad familiar y la variable actitudes en el sexo masculino. Pese a ello, se permite afirmar la hipótesis específica de esta investigación, pudiendo considerarse que a mayores condiciones de flexibilidad y cohesión familiar, mínima será la aparición de pensamientos, creencias, sentimientos y comportamientos de aceptación hacia la violencia de género tanto en varones como en mujeres. Estos hallazgos son similares a las investigaciones realizadas por Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2017) en México, la cual tuvo como fin, establecer la relación entre las variables exposición a la violencia y funcionamiento familiar en escolares de 15 y 19 años, donde encontraron diferencias significativas de género en cuanto a la percepción de su funcionalidad familiar, dado que los varones en comparación con las mujeres, percibían una mayor cohesión, así como una mayor comunicación y mayor satisfacción y flexibilidad familiar, aunque esta última característica no concuerda, porque en este estudio no se encontró ninguna relación estadísticamente significativa entre flexibilidad y actitudes hacia la violencia de género, en varones.

En este sentido, Chávez (2017) respaldado por la teoría ecológica explica que la sociedad establece diferencias en cuanto a los roles que debe cumplir hombres y mujeres como resultado de las creencias irracionales y los prejuicios que establece cada contexto cultural, generación tras generación. Las conductas violentas ejercidas por los agresores se ven justificadas y aceptadas por considerarse una figura de autoridad siendo libre de manejar situaciones violentas a su favor, siendo la mujer una víctima que no adquiere apoyo y soporte por parte del entorno a la cual pertenece. De esta afirmación se podría decir que no se establece un patrón de crianza igualitario dentro del hogar, donde no exista diferencias en cuanto a los roles que debe cumplir tanto el hombre como la mujer en la sociedad, por lo contrario las familias están influenciadas por una cultura donde los varones tienen más libertad y flexibilidad, cohesión y comunicación con respecto a las mujeres, sintiéndose por ende más satisfechos dentro de su núcleo familiar y que a partir de estas diferencias de crianza el adolescente puede adquirir creencia y/o conductas que favorezcan toda forma de violencia contra la mujer.

Sin embargo estos resultados difieren de los resultados encontrados por Portillo (2017) donde se puede observar que en sexo femenino solo guarda relación con el funcionamiento familiar y la dimensión conductual, así mismo el sexo masculino solo guarda relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión cognitiva de las AVG no se han encontrado más correlaciones estadísticamente significativas entre el funcionamiento familiar y otras dimensiones, dado que P es mayor a 0.05. Por estas razones, se podría deducir que las y los adolescentes no perciben una adecuada dinámica dentro de su sistema familiar, dado que las adolescentes que aprecian comportamientos de minusvalía de la mujer frente al hombre dentro del hogar, así como agresiones o cualquier comportamiento que cause daño a una mujer, las asumirán como algo normal, como parte de su dinámica familiar. En cuanto a las conductas positivas o desfavorables hacia la violencia de género que presenten los varones, se debe a la influencia de la cultura machista que fomenta nuestra sociedad, y es el hogar donde se establece fortalece y se reproduce.

Finalmente con respecto al quinto objetivo trazado fue establecer la relación entre las variables del estudio, en función a la edad, donde se aprecia que en escolares de 14 y 15 años existe relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) de tipo inversa, hallándose para flexibilidad, una correlación de pequeña intensidad para aquellos de 14 años ($\rho = -.236^*$)

y 15 años ($\rho = -.265^*$), y para cohesión, una correlación de moderada intensidad para los escolares de 14 años ($\rho = -.409^{**}$) y 15 años ($\rho = -.432^{**}$). Sin embargo en escolares de 16 y 17 años no se descubrió ninguna relación en las dimensiones (flexibilidad y cohesión) y las actitudes hacia la violencia de género, permitiendo finalmente, pese a ello aceptar la hipótesis específica de esta investigación, pudiendo afirmarse que a mayor funcionamiento familiar (cohesión y flexibilidad), mínimas serán las probabilidades de pensamientos, creencias, ideas y conductas que atenten contra la integridad de una mujer en las edades de los estudiantes oscilantes entre 14, 15, 16 y 17 años respectivamente.

Estos resultados son equivalentes a los encontrados por Portillo (2017) quien realizó un estudio con las variables de esta investigación en mención, con la finalidad establecer la relación entre las variables según sexo y edad. Los resultados de aquel estudio demostraron que solo en los adolescentes entre 14 y 16 años se encuentra correlación con significancia estadística entre el funcionamiento familiar y las dimensiones conductual, cognitiva y afectiva de las actitudes hacia la violencia de género, al respecto a las otras edades no obtuvieron correlación o significancia alguna.

Bajo esta premisa, la OMS (2017) establece que la adolescencia media, etapa comprendida entre los 14 y 16 años, el adolescente comienza la búsqueda de su propia identidad, al mismo tiempo se definen las características de su propia personalidad y desarrollo de su sexualidad. Desde esta perspectiva, se podría decir que en esta etapa de la adolescencia (14 a 16 años), el funcionamiento familiar influye significativamente en la manera de pensar, sentir y actuar del adolescente, por tanto si éste aprecia saludable su sistema familiar, donde puede expresar libremente sus emociones, goza de afectividad, comprensión y comunicación, se sentirá fortalecido y satisfecho dentro de su hogar, y estas condiciones a la vez ayudarán a fortalecer sus actitudes de rechazo hacia cualquier acto que dañe o vaya en contra de la integridad de una mujer, así también favorecerá un óptimo desarrollo de su personalidad.

En síntesis, el análisis inferencial de las variables de estudio demuestra notable influencia de la dinámica familiar sobre las actitudes cognitivas, afectivas y comportamentales hacia la violencia de género en la mayoría los escolares participantes de la investigación. Dentro de las evidencias descriptivas se evidencia que el mayor porcentaje de los adolescentes manifiestan indiferencia hacia la violencia contra la mujer, debido a que estos al apreciar dentro de sus hogares comportamientos de parte del hombre que causan minusvalía y

ponen en riesgo la salud física y emocional de la mujer, las asumirán como algo normal y formara parte de su dinámica familiar y social.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA

Un ambiente familiar saludable disminuirá la posibilidad de aparición de comportamientos o actitudes favorables hacia cualquier acto que atente o dañe la integridad de una mujer, por lo que se afirma que un entorno familiar idóneo es modelo para todo individuo en formación y a la vez se convierte en un factor de protección para el adolescente.

SEGUNDA

En relación a los niveles de funcionamiento familiar, el 27.7% de los adolescentes percibe su sistema familiar como “estructurada” siendo la categoría más predominante en flexibilidad familiar, seguido por la categoría rígida con 25.7%, la categoría flexible con 25% y finalmente la categoría muy flexible con 21.7%, En cuanto a cohesión familiar el 31.3% de los estudiantes percibe a su familia como “muy conectada” siendo la categoría más predominante.

TERCERA

Respecto a los niveles de actitudes hacia la violencia de género en los adolescentes, predomina la categoría “actitud indiferente” en un 47.3%, seguida por la categoría “actitud negativa” en un 36.7%, y solo un 16% de escolares representan la categoría “actitud positiva” hacia la violencia de género.

CUARTA

La dimensión cohesión familiar tiene una correlación inversa y de mediana intensidad con las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual de las actitudes hacia la violencia de género; no obstante la dimensión flexibilidad está relacionado de una forma inversa y con una intensidad baja con las dimensiones cognitivo y afectivo, ($\rho = -.119^* \text{ } -.146^*$). Por tanto, se podría decir, que a mayor cohesión y flexibilidad familiar, menor serán las creencias, pensamientos, sentimientos y comportamientos positivos o favorables a la violencia de género.

QUINTA

Se descubrió correlación inversa y de baja intensidad entre flexibilidad y cohesión familiar y las creencias, sentimientos y conductas que poseen las mujeres con respecto a la violencia de género ($\rho = -.194^* \text{ } -.246^{**}$). Por otro lado las actitudes que poseen los varones, solo se relacionan de forma inversa y de moderada intensidad con la cohesión familiar percibida en sus hogares ($\rho = -.396^{**}$). Por tanto, podríamos concluir que a mayor flexibilidad y cohesión familiar, menor sería la disposición de comportamientos de aceptación con respecto a la violencia de género tanto en varones como en mujeres.

SEXTA

Existe correlación inversa con relevancia estadística entre cohesión y flexibilidad familiar y las actitudes hacia la violencia de género en base a la edad en los estudiantes de 14 y 15 años. No se descubrió relación significativa entre las variables para escolares de 16 y 17 años. Pudiendo afirmar que, a mayor cohesión y flexibilidad, mínimos serán los pensamientos, sentimientos y comportamientos de aprobación hacia actos que causen daño a la integridad de una mujer en escolares de 14 y 15 años respectivamente.

VI. RECOMENDACIONES

Para ampliar los conocimientos de las variables de estudio, en los siguientes párrafos de la presente investigación, se establecerán las sugerencias correspondientes en relación a los resultados adquiridos.

Primera.- Se exhorta promover el desarrollo de nuevas investigaciones relacionadas con ambas variables de este estudio, a fin de tener una mayor amplitud de conocimiento y dar respuesta con exactitud a si el funcionamiento desarrollado en el sistema familiar guarda concordancia con las actitudes que pudiesen adquirir muchos adolescentes ante situaciones que generen violencia hacia la mujer.

Segunda.- Se Sugiere promover la construcción de instrumentos psicológicos que puedan medir de manera exhaustiva las variables funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género, ya que en la actualidad existen pocas herramientas de medición para realizar investigaciones con estas variables en mención.

Tercera.- Realizar investigaciones con ambas variables, empleando el mismo diseño y tipo de estudio en otros ámbitos o contextos poblacionales como instituciones de salud, mujeres víctimas de violencia, población adulta u otras instituciones educativas, etc., ya que hoy en día existen muy pocos estudios realizados en dichos contextos.

Cuarta.- En las instituciones educativas se exhorta realizar escuela para padres, charlas informativas y talleres dirigidos a los padres de familias, con el propósito de concientizarles sobre la importancia de una adecuada dinámica familiar y los estilos de crianza, y como estos influyen directamente en las actitudes y los rasgos comportamentales en la vida de sus hijos.

Quinta.- Se sugiere a las autoridades educativas contar con profesionales psicólogos permanentes que ejecuten programas preventivos para erradicar cualquier problemática que desencadene en violencia de género, y propicien una saludable convivencia familiar, las buenas relaciones interpersonales y la igualdad de género en la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alonzo, M., Yañez, A. y Armendáriz, N. (2017). Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, 17(1), 87-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83949782009>
- Atarama, A. (2017). *Funcionamiento familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3171/Atarma_MAJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3). Recuperado de <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299/2302>
- Baldry, A. C. (2003). Bullying in schools and exposure to domestic violence. *Child Abuse and Neglect*, 26(7), 713-732. Doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S0145-2134\(03\)00114-5](http://dx.doi.org/10.1016/S0145-2134(03)00114-5)
- Behar, R. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Ediciones Shalom.
- Buitrago, J., Pulido, L. & Güichá-Duitama, Á. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá. *Psicogente*, 20(38), 296-307. <http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2550>
- Bustillo, M., Gómez, E., Hernandez, L., Padilla, J., & Bahamon, M. (2017). Riesgo suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Psicología*

GEPU, 8 (2), 75-85. Retrieved from
<https://search.proquest.com/docview/2238520003?accountid=37408>

Caballero, A. (2013). *Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis*. Recuperado de <http://latinoamerica.cengage.com/ls/metodologia-integral-innovadora-para-planos-y-tesis-1a-ed/>

Cázares, A. (2015). *Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/mayo/308014781/308014781.pdf>

Chávez, C. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres, 2017* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11286/Chavez_MCM.pdf?sequence=1

Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Child Trends. (2013). *Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Recuperado de: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.aspx>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New York: Erlbaum, Hillsdale.

Díaz, Y. y Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/1/Derecho%20de%20autor-%20ESTEFANIA%20YANEZ.pdf>

Eguiluz, L. y Ayala, M. (2014). Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 22(2), 72-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133938134009>

- Estadística de la Calidad Educativa. (2018). *Servicios Educativos*. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0334722&anexo=0
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S., y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de psicología*, 1(25), 119-128. Recuperado de <https://www.uv.es/~lisis/david/mexicana.pdf>
- Estrada, L. (1991). *El ciclo vital de la familia*. México: Posada.
- Fontes, S., García, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., P. y Sarriá, E. (2010). *Fundamentos de investigación en psicología*. España: UNED
- Forero, I., Siabato, E. y Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 431-442. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627028>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes Mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810>
- García, G., Marín, M., García, B., Morales, A., Flores, M. y Moreno, M. (2015). Percepción del funcionamiento familiar por estudiantes de nivel medio superior de una universidad pública. *Paraninfo digital*, 9(22). Recuperado de <http://www.index-f.com/para/n22/185.php>.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update (4th Ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Guilford, J.P. (1954). *Psychometrics Methods*. New York: McGraw-Hill
- Gorjón, B. (2004). *La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género* (Tesis de doctorado). Recuperado de http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/obrasportales/op_20131008_01.pdf
- Heise, L. (1998). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de <http://vaw.sagepub.com/content/abstract/4/3/262>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Hipólito, J. (2014). *Percepción existente en relación a la violencia de género en estudiantes universitarios varones y mujeres de la ciudad de Rosario* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114094.pdf>
- Instituto Francés de Estudios Andinos. (2018). *Violencia contra las mujeres en el Perú*. Recuperado de <https://ifea.hypotheses.org/1283>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Violencia de género*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Jacobson, N. y Gottman, J. (2001). *Hombres que agreden a sus mujeres: Cómo poner fin a las relaciones abusivas*. Barcelona: Paidós.
- Jiménez, M. y Vargas, Y. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con el acoso escolar en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Carlos de Puno, 2017* (Tesis de licenciatura).
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- López, A. (2013). *Familias disfuncionales: impacto en la socialización de preescolares*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30257.pdf>
- López, S. (2016). *La importancia de la familia en el proceso educativo*. *Publicaciones didácticas*, 1(68), 250-255. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>

- Manual de referencias estilo APA. (2017). *Adaptación de la norma de la American Psychological Association de la Universidad César Vallejo*. Lima: Fondo Editorial UCV.
- Martínez, C. (8 de Marzo de 2018). Día de la Mujer: Cifras de violencia contra la mujer aumentaron. Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/dia-mujer-cifras-violencia-mujer-aumentaron-398680>
- Melgar, Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3328>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2010). *Principales indicadores de violencia contra la mujer según La ENDES*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/indicadores_2000_2010.pdf
- Moreno, B., Mendoza, I., y Mendoza, A. (2014). El papel de la familia en la equidad de género. *Conference paper*, 24, 312-319. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/267925826>
- Olson, D. (1986). Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. *Journal of Theoretical Social Psychology*, 25(3), 337-351. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3758310>
- Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de La Mujer. (2017). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja*. Recuperado de http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/index3.html

- Ortiz, D. (2008). *La terapia Familiar Sistémica*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Interacciones*, 1(1), 29-44. (Tesis de licenciatura)
- Palacios, K. y Sánchez, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º a 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015* (Tesis de Licenciatura).
- Portillo, L. (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua* (Tesis de Licenciatura).
- Quispe, V., Hernández, W. y Chumbiriza, E. (2010). *Violencia familiar y agresividad en niños de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita durante el 2010* (Tesis de Licenciatura).
- Sánchez, M. y Valencia, S. (2012). Lectura Sistémica sobre familia y el patrón de la violencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 690-691. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982047>
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (Tesis de Maestría).
- Tam, J., Vega, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y acción*, 5, 145-154. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

- Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo: Intervención y terapia*. México: Manual Moderno.
- Vélez, C. y Betancurth, D. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas - Colombia, 2013-2014. *Investigaciones Andina*, 18(33), 1751-1766. (Tesis de licenciatura)
- Vega, Y. (2015). *Funcionamiento familiar e insatisfacción de imagen corporal en adolescentes víctimas de violencia familiar en instituciones educativas estatales del distrito de Carabaylo, 2015* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17221>
- Vega, S. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco – 2017* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00912a&AN=CONCYT EC.UNHEVAL.2947&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Velázquez, R. y Córdova, R. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Villalobos, D. (2017). *Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Provincia de Ascope* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11379>
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	FORMULACION DE HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES DE RANGO
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019?	Objetivo general Determinar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. Objetivos específicos Oe ₁ : Describir los niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. Oe ₂ : Describir los niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. Oe ₃ : Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. Oe ₄ : Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. Oe ₅ : Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en	Hipótesis general Existe correlación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. Hipótesis específicas He ₁ : Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019.	Funcionamiento familiar	Cohesión - Vinculación emocional - Límites familiares - Apoyo - Tiempo y amigos - Intereses y Recreación Adaptabilidad o flexibilidad familiar (Bazo et al. 2016). - Liderazgo - Disciplina - Control - Roles y Reglas	10 Items (11, 19) (5, 7) (1, 17) (3, 9) (13, 15) 10 Items (6, 18) (4, 10) (2, 12, 8) (14, 16, 20)	Se pueden emplear las denominaciones: Flexibilidad: Rígida Estructurada Flexible Muy flexible. Cohesión: Desacoplada Separada Conectada Muy conectada En puntuaciones de 10 a 50 para cada dimensión por separado

	<p>función a la edad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019.</p> <p>.</p>	<p>He₂: Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo en estudiantes de secundaria de 3ro a 5to de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019.</p> <p>He₃: Existe correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género en función a la edad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019.</p>	<p>Actitudes hacia la violencia de género</p>	<p>Cognitivo</p> <p>creencias</p> <p>Conductual</p> <p>Conductas violentas contra la mujer</p> <p>Afectivo</p> <p>Sentimientos</p>	<p>11 ítems</p> <p>1, 2, 6, 7, 8, 12 16, 20, 21, 22 25, 28, 32</p> <p>15 ítems</p> <p>17, 18, 23</p> <p>24, 26, 27, 29</p> <p>30, 31, 33, 34</p> <p>35, 36, 37, 38</p> <p>12 ítems</p> <p>3, 4, 5, 9, 10</p> <p>11, 13, 14, 15, 19</p>	<p>Rango de puntuación: 1 a los 115 puntos.</p> <p>Menos de 53 Actitud negativa</p> <p>54 a 60 Actitud indiferente</p> <p>Mayor de 64 Actitud positiva Ordinal</p>
--	---	---	--	---	--	---

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO A EMPLEARSE	ESTADÍSTICOS A UTILIZAR			
<p>DISEÑO En base a lo explicado por Kerlinger y Lee (2002) esta investigación pertenece al diseño No experimental y de corte transversal.</p> <p>TIPO La presente investigación, corresponde al tipo descriptivo correlacional, pues busca analizar la relación entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en base a la percepción de cada uno de los participantes de la investigación (Fontes, García, Quintanilla, Rodríguez y Sarriá, 2014</p> <p>Nivel: Este estudio, según Tam, Vega y Oliveros (2008) pertenece al nivel básico, pues busca conocer el comportamiento de las variables.</p>	<p>POBLACION Un total de 1319 adolescentes de 3ro a 5to de secundaria del nivel secundaria de instituciones educativas publicas ubicadas en el distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>MUESTRA Conformada por 300 adolescentes de 3ro a 5to de secundaria del nivel secundaria de instituciones educativas publicas ubicadas en el distrito de Los Olivos, 2019.</p> <p>MUESTREO El método o técnica de muestreo que se empleara para la selección de la muestra será del tipo no probabilístico por conveniencia, puesto que las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población la misma probabilidad u oportunidad de ser seleccionados (Velázquez y Córdova, 1999, p. 220).</p>	<p>Variable 1:Funcionamiento familiar Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III), elaborada por Olson, Portier y Lavee (1985) y adaptada al Perú por (Bazo <i>et al.</i>, 2016).</p> <p>Variable 2: Actitudes hacia la violencia de genero. La escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) de Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015).</p>	<p>DESCRIPTIVA Tabla de frecuencias</p> <p>INFERENCIAL: Kolmogorov Smirnov (K-S)</p> <p>Estadística no paramétrica (Coeficiente de Rho Spearman) Estadística paramétrica(R de Pearson).</p>			

Anexo 2. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Funcionamiento familiar	Olson (1989), define el funcionamiento familiar como toda relación de lazos afectivos por parte de cada integrante que compone el núcleo familiar con el objetivo de poder superar conflictos presentes dentro del sistema. Así mismo los cambios de adaptación y cohesión permiten una mejora en la estabilidad para una adecuada dinámica tanto individual como familiar.	Las puntuaciones de la Escala de funcionamiento familiar Fases – III de Olson, y adaptada al Perú por (Bazo et al., 2016). Está elaborada bajo una escala de respuesta tipo Likert, cuyos valores son:	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación emocional 	10 ítems (11, 19)	Ordinal
		1 Nunca o casi nunca 2 Pocas veces 3 Algunas veces 4 Frecuentemente 5 Siempre o casi siempre		<ul style="list-style-type: none"> Limites familiares Apoyo Tiempo y amigos Intereses y recreación 	(5, 7) (1, 17) (3, 9) (13, 15)	
			Adaptabilidad o Flexibilidad familiar (Bazo <i>et al.</i> 2016).	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Disciplina Control Roles y reglas 	10 ítems (6, 18) (4, 10) (2, 12, 8) (14, 16, 20)	

Actitud hacia la violencia de genero	Es toda propensión que tiene el individuo para evaluar comportamientos específicos que provoquen el acercamiento o eviten actos que atenten contra la integridad de la mujer ocasionando daños físicos, sexuales/o psicológicos, que a su vez, causan consecuencias de carácter físico y psicológico, según Chacon (2015)	Las puntuaciones de la EAVG, está elaborada bajo una escala de respuesta tipo Likert, cuyos valores son:	Cognitivo	Creencias	13 items 1, 2, 6, 7, 8, 12 16, 20, 21, 22 25, 28, 32	Ordinal
		1 Totalmente en desacuerdo	Conductual	Conductas violentas contra la mujer	15 items 17, 18, 23 24, 26, 27, 29 30, 31, 33, 34 35, 36, 37, 38	
		2 En desacuerdo	Afectivo	Sentimientos	10 items 3, 4, 5, 9, 10 11, 13, 14, 15, 19	
		3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
		4 De acuerdo				
		5 Totalmente de acuerdo				

Anexo 3. Instrumentos de evaluación

Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Autores: David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee (1985).

Adaptado por: Bazo et al. (2016).

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una “X” según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Autora: Andrea Chacón (2015).

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente.

1. totalmente en desacuerdo	2. en desacuerdo	3. ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. de acuerdo	5. totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

DATOS GENERALES

1. Edad: _____ años

2. Sexo

Varón	1
Mujer	2

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa					
4. La mujer es inferior al hombre					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeo, tú te alejas de ella sin ayudarla					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
31. Es muy difícil que tú sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien					
33. Cuando ves a una mujer que es agredido por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

Anexo 4. Cartas de presentación

528



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 30 de octubre de 2018

CARTA INV. N° 1035 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Grimaldo Mantilla Lizarte
Director
I.E. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES 2078
Calle San Hernan Urb. Santa Luisa – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TINEO TIQUILLAHUANCA, MIRTHA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura , agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Los Olivos, 05 de marzo de 2019

CARTA INV. N° 0037 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Rosa Mónica Rodríguez Rojas
Directora
I.E. ALFREDO REBAZA ACOSTA
Av. El Trébol Cuadra. 72 - Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TINEO TIQUILLAHUANCA, MIRTHA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

I.E.P. ALFREDO REBAZA ACOSTA	
MESA DE PARTES	
LA RECEPCIÓN NO ES SEÑAL DE CONFORMIDAD	
RECIBIDO	
REG. N°	390
FOLIOS:	30/04/19
FECHA:	
HORA:	FIRMA: <i>[Firma]</i>

f | t | i | y

ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los Olivos, 05 de marzo de 2019

CARTA INV. N° 0040 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Lic. Diana Córdova Pintado
Director
I.E. MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES N°2091
Jr. Las Hiedras - Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TINEO TIQUILLAHUANCA, MIRTHA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

f | t | i | y
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los Olivos, 20 de marzo de 2019

CARTA INV. N° 0039 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

27 MAR. 2019

Sr.
Mg. José Cruzalipian Arellano
Director
I.E. N° 2015 MANUEL GONZÁLEZ PRADA
Av. Manuel Gonzáles Prada Cuadra 3 - Los Olivos



W 519
13:14m

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TINEO TIQUILLAHUANCA, MIRTHA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Anexo 5. Cartas de autorización de directores



I.E.P. ALFREDO REBAZA ACOSTA- LOS OLIVOS

Los Olivos, abril 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Lima Norte.

Presente.

Por este medio hago llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa “**Alfredo Rebaiza Acosta**” para hacerle de conocimiento que la estudiante de psicología Mirtha Tineo Tiquillahuanca, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima – Norte, tiene la autorización la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Funcionamiento Familiar Faces III y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)** a los estudiantes de esta institución educativa, cuyo fin es proporcionar información para la investigación que está realizando para optar el título de licenciada en Psicología, cuyo título es “**Funcionamiento Familiar y Actitudes hacia la Violencia de Género en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019**”. Cabe indicar que la información recabada será anónima y estrictamente confidencial. Tomando en cuenta estas consideraciones acepto y autorizo que participen los estudiantes de forma voluntaria.

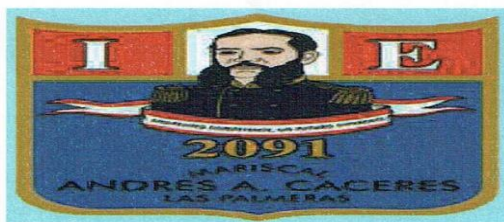
Atentamente.



[Handwritten signature]
Mag. Rosa Mónica Rodríguez Rojas
DIRECTORA
I.E.P. ALFREDO REBAZA ACOSTA

Rosa Mónica Rodríguez Rojas

Directora de la Institución Educativa.



I.E.P. MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES 2091

Los Olivos, abril 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

Universidad Cesar Vallejo – Campus Lima Norte.

Presente.

Por este medio hago llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa “**Mariscal Andrés Avelino Cáceres 2091**” para hacerle de conocimiento que la estudiante de psicología Mirtha Tineo Tiquillahuanca, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima – Norte, tiene la autorización la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Funcionamiento Familiar Faces III y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)** a los estudiantes de esta institución educativa, cuyo fin es proporcionar información para la investigación que está realizando para optar el título de licenciada en Psicología, cuyo título es “**Funcionamiento Familiar y Actitudes hacia la Violencia de Género en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019**”. Cabe indicar que la información recabada será anónima y estrictamente confidencial. Tomando en cuenta estas consideraciones acepto y autorizo que participen los estudiantes de forma voluntaria.

Atentamente.


Diana Córdova Pintado
Lic. Diana Córdova Pintado

Directora de la Institución Educativa.



I.E.P. N° 2015 MANUEL GONZALES PRADA.

Los Olivos, abril 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

Universidad Cesar Vallejo – Campus Lima Norte.

Presente.

Por este medio hago llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa “**Manuel Gonzales Prada N° 2015**” para hacerle de conocimiento que la estudiante de psicología Mirtha Tineo Tiquillahuanca, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima – Norte, tiene la autorización la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Funcionamiento Familiar Faces III y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)** a los estudiantes de esta institución educativa, cuyo fin es proporcionar información para la investigación que está realizando para optar el título de licenciada en Psicología, cuyo título es “**Funcionamiento Familiar y Actitudes hacia la Violencia de Género en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019**”. Cabe indicar que la información recabada será anónima y estrictamente confidencial. Tomando en cuenta estas consideraciones acepto y autorizo que participen los estudiantes de forma voluntaria.

Atentamente.



Mg. José Ricky Cruzalegui Arellano
DIRECTOR

Director de la I.E 2015 MGP

Anexo 6. Cartas de solicitud de autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 013 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 16 de abril de 2019

Autor:

- Juan Carlos Bazo Alvarez

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **TINEO TIQUILLAHUANCA, MIRTHA**, con DNI: 41644697 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700255664, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Escala de funcionamiento familiar, fases III, través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarfe los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA N° 012 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 16 de abril de 2019

Autor:

- **Andrea B. Chacón Hetzel**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **TINEO TIQUILLAHUANCA, MIRTHA**, con DNI: 41644697 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700255664, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LOS OLIVOS, 2019"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Escala de actitudes hacia la violencia de género, través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Anexo 7. Autorización de uso del instrumento

7.1. Autorización de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III



Londres, 30 de Abril de 2019

Mg. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica
Escuela Profesional de Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima Norte

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle y a la vez dar respuesta a su carta No 13-2019/EP/PSI.UCL.LIMA-LN recibida con fecha 16.04.2019 y en la cual se nos solicita la autorización para el uso de los materiales devengados de nuestros estudios sobre el FACES-III de Olson, para ser utilizados en la tesis de la Sta. MIRTHA TINEO.

Nos es grato responder que, toda vez que se trata de un trabajo académico, no vemos mayor inconveniente en proporcionarle a la tesista la autorización solicitada lo mismo que el acceso a los materiales necesarios para que complete con éxito su estudio. Asimismo, agradecemos que tales materiales no sean publicados en el proyecto o informe final de la tesis (v.g. como anexos); dado que, según los estándares actuales, éstos se hacen automáticamente públicos en repositorios virtuales. De igual modo, agradecemos se haga referencia a los trabajos que generaron los materiales que proporcionaremos a la tesista:

Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470.

Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2017). El modelo circunplejo tridimensional (3-D): sobre las mediciones no-curvilineas del FACES-III. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 152-153.

Solo me queda agregar que escribo en representación de todo el equipo de investigación de ambos estudios, quienes estamos agradecidos por el interés en nuestro trabajo y dispuestos a apoyar en lo que necesiten.

Respetuosamente

Juan Carlos Bazo Alvarez, MSc

Director

Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo
Psicosocial y Educativo - PSYCOPERU.
Mobile (UK) +44 07376076260
juan.bazo.a@gmail.com
juan.alvarez.16@ucl.ac.uk
<http://psycoperu.org>



Revista Peruana de Medicina
Experimental y Salud Pública
ISSN: 1726-4642
revmedex@ins.gob.pe
Instituto Nacional de Salud
Perú

Bazo-Alvarez, Juan Carlos; Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo; Aguila, Jeins; Peralta, Frank;
Mormontoy, Wilfredo; Bennett, Ian M.
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR
FACES-III: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES PERUANOS
Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, vol. 33, núm. 3, 2016, pp. 1-
13
Instituto Nacional de Salud
Lima, Perú

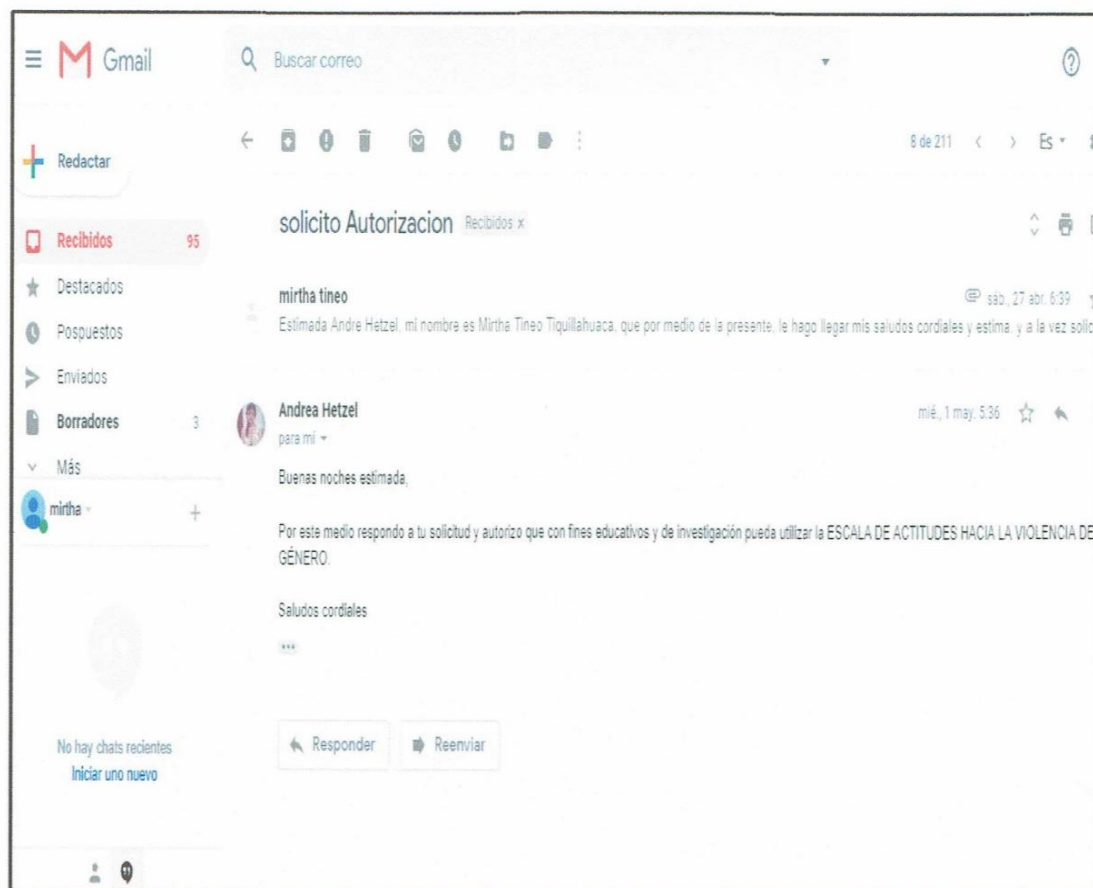
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

7.2. Autorización de uso de la Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género EAVG.





Anexo 8. Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, abril 2019

Yo _____, _____
apoderado(a) de _____, en base a lo expuesto en el
presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija/ participe en la investigación
“ _____”, conducida por la
alumna _____, investigador(a) de la Universidad Cesar Vallejo -
Lima.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de
las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el
curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será
usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier
momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar
explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. De tener preguntas sobre la
participación en este estudio, puedo contactar a la estudiante de la carrera de Psicología, de
la Universidad Cesar Vallejo- Lima.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que
puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.
Para esto, puedo contactar al Investigador responsable del proyecto al correo electrónico
mbelentineo@gmail.com, o al teléfono 955110096.

Nombre y firma del padre o apoderado

Mirtha Tineo Tiquillahuanca



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Investigador Responsable

ASENTIMIENTO INFORMADO

Lima, abril 2019

Estimado estudiante

Con el debido respeto me presento, mi nombre es **Mirtha Tineo Tiquillahuanca**, interna de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada **“Funcionamiento Familiar y Actitudes hacia la Violencia de Género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019”** y para ello agradezco contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Escala de Funcionamiento Familiar Faces III y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)**. Tus datos serán confidenciales, con la finalidad de resguardar tu integridad, además solo será usado por la investigadora. De aceptar participar en la investigación, firmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a ciertas preguntas la consultarás con tu evaluador(a).

Gracias por tu colaboración.

Atte. Mirtha Tineo Tiquillahuanca

Estudiante de la EAP de psicología

Universidad César Vallejo

Yo..... con
número de DNI: acepto participar en la investigación de la
estudiante Mirtha Tineo Tiquillahuanca para dicho trabajo de investigación.

Día:...../...../.....

Firma del investigador

Firma del participante

Anexo 9. Resultados del estudio piloto

Descripción de la muestra piloto

Tabla 9

Descripción de la muestra del estudio piloto, según género y edad

Variables	Grupos	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	51	51.5
	Masculino	48	48.5
Edad	14	16	16.2
	15	43	43.4
	16	27	27.3
	17	13	13.1
Total		99	100

Como se logra apreciar, la muestra piloto estuvo constituida por 99 participantes, mujeres (51.5%) y hombres (48.5%), edades que oscilaron entre 14 a 17 años.

9.1. Validez y confiabilidad de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Para establecer la validez de la Escala de funcionamiento familiar Faces III, se consideró las características originales del instrumento, con la finalidad de adaptarlos a un contexto similar con las características de la población de estudio. Se realizó la validación de contenido por el criterio de 5 jueces, expertos en temas de psicología, psicometría y/o investigación, quienes verificaron cada uno de los ítems de manera cuidadosa y evaluaron en tres aspectos, la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Validez de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Tabla 10

Validez de contenido de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III mediante V de Aiken en la muestra piloto

Ítem	Pertinencia						Relevancia						Claridad						V de Aiken general
	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 10, se observa la validez de contenido de la V de Aiken que todos los ítems son aprobados en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, debido a que presentan un nivel de significancia mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Análisis ítem test en la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Tabla 11

Correlación ítem test de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Ítem	Correlación ítem – test Cohesión	Sig.	Ítem	Correlación ítem – test Flexibilidad	Sig.
1	,514**	0.00	2	,610**	0.00
3	,626**	0.00	4	,682**	0.00
5	,380**	0.00	6	,374**	0.00
7	,627**	0.00	8	,352**	0.00
9	,788**	0.00	10	,548**	0.00
11	,812**	0.00	12	,601**	0.00
13	,718**	0.00	14	,448**	0.00
15	,698**	0.00	16	,342**	0.00
17	,737**	0.00	18	,264**	0.00
19	,775**	0.00	20	,754**	0.00

La tabla 11 refiere las correlaciones ítem test, en base a cada ítem y el puntaje total de la dimensión a la que corresponde (cohesión y flexibilidad), hallando valores significativos ($p < 0.01$) en todos los ítems con valores oscilantes entre ,264** a ,812**.

Confiabilidad la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

La confiabilidad se estableció por consistencia interna, mediante el análisis estadístico de Alfa de Cronbach.

Tabla 12

Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Sub escala cohesión familiar de Funcionalidad Familiar FACES-III, mediante la prueba piloto

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Cohesión Familiar	0.864	10

En la tabla 12 se puede apreciar la confiabilidad de la sub escala “cohesión familiar “del instrumento FACES-III, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach con valor de $\alpha=0,864$.

Tabla 13

Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Sub escala Flexibilidad familiar de Funcionalidad Familiar FACES-III, mediante la prueba piloto

	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Flexibilidad Familiar	0.617	10

En la tabla 13 se puede apreciar la confiabilidad de la sub escala “flexibilidad familiar “del instrumento FACES-III, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach con valor de $\alpha=0,617$.

Los resultados de la tabla 12 y 13, muestran que la confiabilidad de la prueba se encuentra dentro de los parámetros reportando un instrumento muy confiable, dado que como lo señalan Hernández et al. (2014) el coeficiente de alfa de Cronbach es una medida de consistencia interna, que tiene como base el promedio de las correlaciones entre ítems,

asimismo toma valores entre 0 que significa confiabilidad nula y 1 que representa confiabilidad total.

Tabla de equivalencias para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Tabla 14

Percentiles para la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Pc	Niveles	Funcionamiento familiar		Niveles
		Flexibilidad	Cohesión	
5	Rígida	21	22	Desacoplada
10		23	26	
15		24	28	
20		25	30	
25		26	32	
30	Estructurada	27	33	Separada
35		28	34	
40		29	35	
45		30	36	
50		31	36	
55	Flexible	32	37	Conectada
60		33	38	
65		34	39	
70		34	40	
75		35	41	
80	Muy flexible	35	43	Muy conectada
85		37	43	
90		37	45	
95		39	47	
Media		30.47	35.99	
Mediana		31	36	
Desviación estándar		5.496	7.134	
Varianza		30.211	50.888	
Mínimo		18	18	
Máximo		40	50	

En la tabla 14, se muestran los diversos niveles distribuidos para el funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión) en función a los percentiles obtenidos en el estudio piloto.

9.2. Validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Validez de Contenido Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Para establecer la validez de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género, se consideró las características originales del instrumento, con la finalidad de adaptarlos a un contexto similar con las características de la población de estudio. Se realizó la validación de contenido por el criterio de 5 jueces, expertos en temas de psicología, psicometría y/o investigación, quienes verificaron cada uno de los ítems de manera concienzuda y evaluaron en tres aspectos, la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems.

Tabla 15

Validez de contenido de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) mediante V de Aiken en la muestra piloto

Ítem	Pertinencia						Relevancia						Claridad						V de Aiken general
	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 15, se observa la validez de contenido de la V de Aiken que todos los ítems son aprobados en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, debido a que presentan un nivel de significancia mayor a 0.8 constatando así que la estructura gramatical es adecuada para la muestra de esta investigación.

Análisis ítem test de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Tabla 16

Correlación ítem test de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Ítem	Correlación ítem – test	Sig.	Ítem	Correlación ítem – test	Sig.
1	,463**	0.00	20	,635**	0.00
2	,410**	0.00	21	,477**	0.00
3	,523**	0.00	22	,595**	0.00
4	,545**	0.00	23	,461**	0.00
5	,596**	0.00	24	,522**	0.00
6	,542**	0.00	25	,638**	0.00
7	,560**	0.00	26	,619**	0.00
8	,525**	0.00	27	,586**	0.00
9	,543**	0.00	28	,496**	0.00
10	,638**	0.00	29	,522**	0.00
11	,580**	0.00	30	,487**	0.00
12	,513**	0.00	31	,590**	0.00
13	,669**	0.00	32	,640**	0.00
14	,426**	0.00	33	,623**	0.00
15	,629**	0.00	34	,528**	0.00
16	,532**	0.00	35	,384**	0.00
17	,481**	0.00	36	,520**	0.00
18	,520**	0.00	37	,578**	0.00
19	,464**	0.00	38	,629**	0.00

La tabla 16 señala las correlaciones de los 38 ítem con el puntaje total de la prueba, hallando obteniendo una significancia ($p < 0.01$) en todos los ítems con coeficientes oscilantes entre ,410** a ,669**.

Confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

La confiabilidad se estableció por consistencia interna, mediante el estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla 17

Confiabilidad según Alfa de Cronbach de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG), mediante la prueba piloto

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Actitudes hacia la violencia de género	0.929	38
Cognitivo	0.828	11
Conductual	0.864	15
Afectivo	0.811	12

En la tabla 17, se observa que la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) es confiable ya que tiene un coeficiente de 0.929 en el Alfa de Cronbach siendo superior a 0.70, de manera global y en sus dimensiones.

Tabla de equivalencias para la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Tabla 18

Percentiles para la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)

Niveles	Pc	Actitudes hacia la violencia de género	Dimensiones		
			Cognitivo	Conductual	Afectivo
Actitud negativa	5	38	13	15	10
	10	40	13	15	10
	15	42	14	15	11
	20	43	14	17	11
	25	46	15	18	12
Actitud indiferente	30	50	16	19	13
	35	52	16	20	13
	40	54	18	21	14
	45	56	18	22	15
	50	57	18	23	16
	55	62	19	26	17
	60	65	21	26	18
	65	70	21	27	19
	70	72	22	28	20
Actitud positiva	75	75	23	30	21
	80	77	24	32	22
	85	79	25	33	23
	90	81	26	34	25
	95	87	30	38	27
Media		61.01	19.61	24.52	16.89
Mediana		57	18	23	16
Desviación estándar		17.07	5.67	7.76	5.57
Varianza		291.46	32.16	60.27	31
Mínimo		38	13	15	10
Máximo		114	41	49	32

En la tabla 18, se muestran los tres niveles distribuidos para la variable actitudes hacia la violencia de género y sus dimensiones en función a los percentiles obtenidos en el estudio piloto.

Anexo 10. Criterios de jueces de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III

Juez 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

15	Directo	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	✓		✓		✓		
16	Directo	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	✓		✓		✓		
17	Directo	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	✓		✓		✓		
18	Directo	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	✓		✓		✓		
19	Directo	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	✓		✓		✓		
20	Directo	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Asesor Autodidacta

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

25 de octubre del 2018



15	Directo	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	✓		✓		✓		
16	Directo	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	✓		✓		✓		
17	Directo	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas	✓		✓		✓		
18	Directo	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	✓		✓		✓		
19	Directo	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	✓		✓		✓		
20	Directo	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: HERNANDEZ LOZANO MANUEL

DNI: 08482630

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO - FORENSE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Manuel Hernandez Lozano
OS-201428
MANUEL HERNANDEZ LOZANO
CMDTE. S. PNP
CPP: 3718

....de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

15	Directo	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	/		/		/		
16	Directo	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	/		/		/		
17	Directo	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas	/		/		/		
18	Directo	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	/		/		/		
19	Directo	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	/		/		/		
20	Directo	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	/		/		/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. Luis Percepa Quispe*

DNI: *8004265*

Especialidad del validador: *Psicometría*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2018

WZ

José Luis Percepa Quispe
Escritor de Cuentas
C.P.F. 4539

Juez 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

15	Directo	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	✓		✓		✓			
16	Directo	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	✓		✓		✓			
17	Directo	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas	✓		✓		✓			
18	Directo	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	✓		✓		✓			
19	Directo	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	✓		✓		✓			
20	Directo	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	✓		✓		✓			

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DOMÍNGUEZ DE LA CRUZ ROSINA

DNI: 08493565

Especialidad del

validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Rosina Domínguez de la Cruz
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840

29 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

15	Directo	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	✓		✓		✓		
16	Directo	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	✓		✓		✓		
17	Directo	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas	✓		✓		✓		
18	Directo	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	✓		✓		✓		
19	Directo	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	✓		✓		✓		
20	Directo	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Espada Almos Eula

DNI: 09904133

Especialidad del validador: Olivia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de octubre del 2018

Anexo 11. Criterios de jueces de la Escala de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Genero (EAVG).

Juez 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

34	Directo	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Directo	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Directo	El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Directo	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Directo	En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Psicoeducación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

25 de octubre del 2018

Juez 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

34	Directo	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	✓		✓		✓		
35	Directo	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	✓		✓		✓		
36	Directo	El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.	✓		✓		✓		
37	Directo	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	✓		✓		✓		
38	Directo	En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: HERNANDEZ LOZANO MANUEL

DNI: 08482630

Especialidad del validador: PSICÓLOGO CLÍNICO - FORENSE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OS-288428
 MANUEL HERNANDEZ LOZANO
 CMDTE. S. PNP.
 CPP: 3718
de octubre del 2018

Juez 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

34	Directo	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	/	/	/	/	/	/	/
35	Directo	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	/	/	/	/	/	/	/
36	Directo	El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.	/	/	/	/	/	/	/
37	Directo	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	/	/	/	/	/	/	/
38	Directo	En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Pereyra Quiñones P. R. Luis

DNI: 02004263

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2018

[Firma manuscrita]

Jose Luis Pereyra Quiñones
PSICÓLOGO COLGADO
COP 4539



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

34	Directo	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	/		/		/		
35	Directo	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	/		/		/		
36	Directo	El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.	/		/		/		
37	Directo	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	/		/		/		
38	Directo	En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión	/		/		/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DOMINGUEZ De La Cruz Rosina

DNI: 08493565

Especialidad del

validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 My Rosina Dominguez de la Cruz
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840

29...de octubre del 2018

Juez 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

34	Directo	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	✓		✓	✓	✓	
35	Directo	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	✓		✓	✓	✓	
36	Directo	El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.	✓		✓	✓	✓	
37	Directo	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	✓		✓	✓	✓	
38	Directo	En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión	✓		✓	✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estad. Amos Cule

DNI: 05904133

Especialidad del validador: Clara [Firma]

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3 de octubre del 2018

Anexo 12. Resultados adicionales

Correlación de Spearman (dispersigrama)

Og. Correlación entre el funcionamiento familiar (cohesión y flexibilidad) y las actitudes hacia la violencia de género.

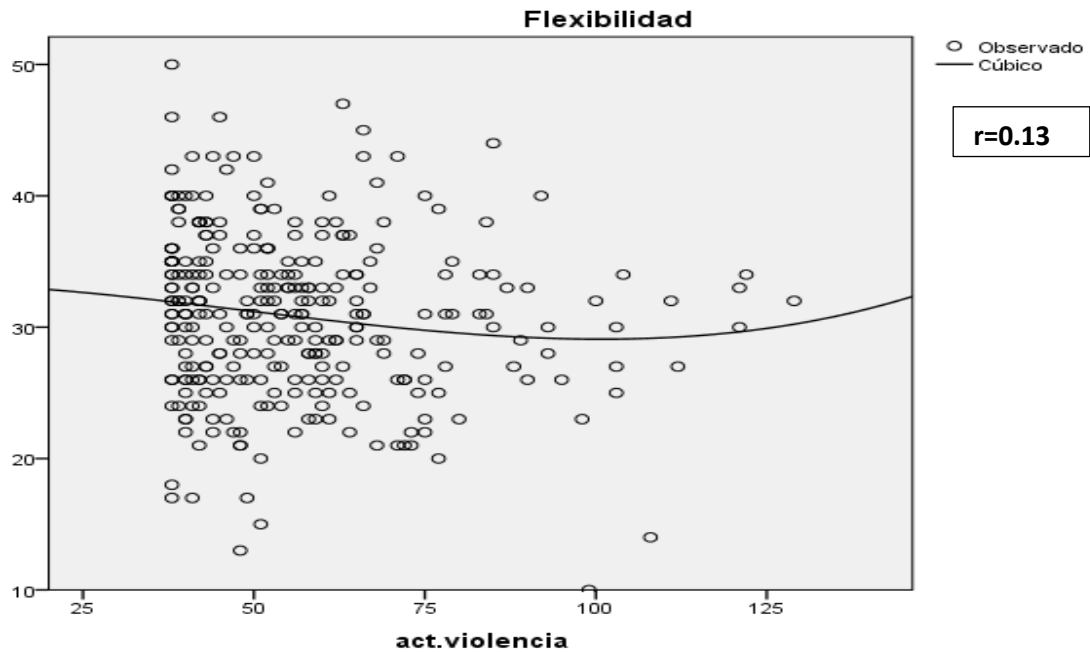


Fig. 1 Correlación entre flexibilidad familiar y las actitudes hacia la violencia de género.

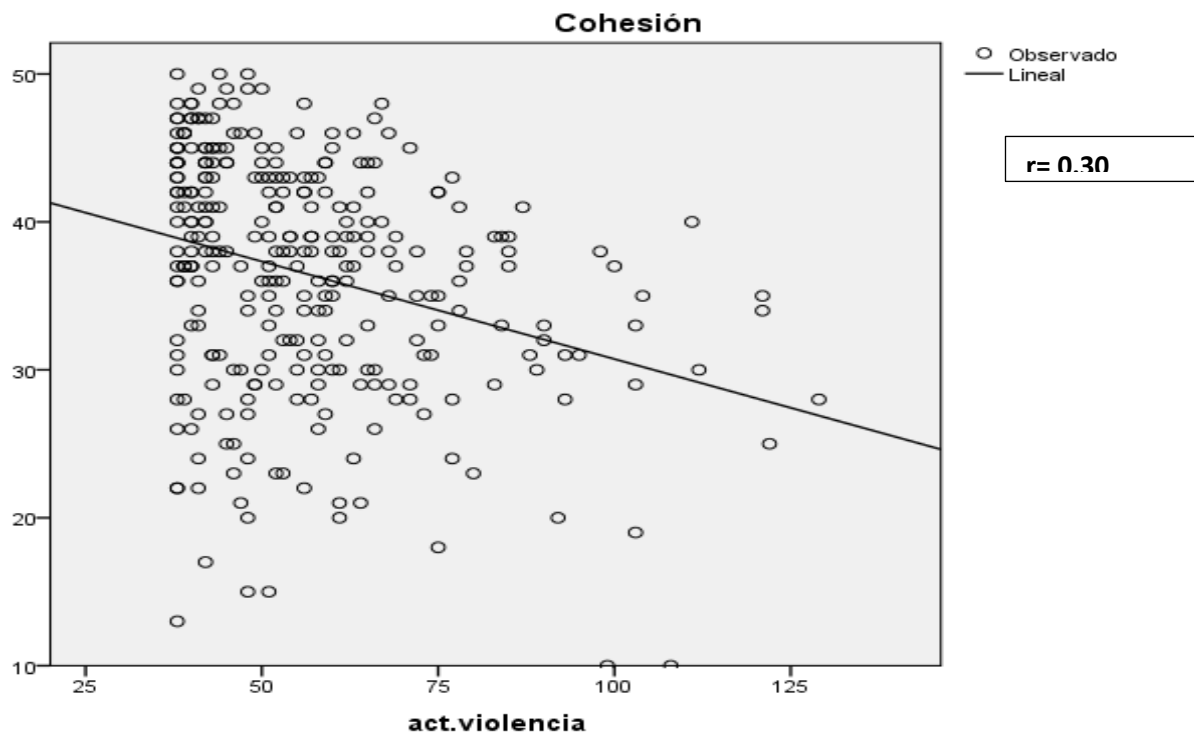


Fig. 2 Correlación entre cohesión familiar y las actitudes hacia la violencia de género

Correlación entre el funcionamiento familiar (cohesión y flexibilidad) y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género.

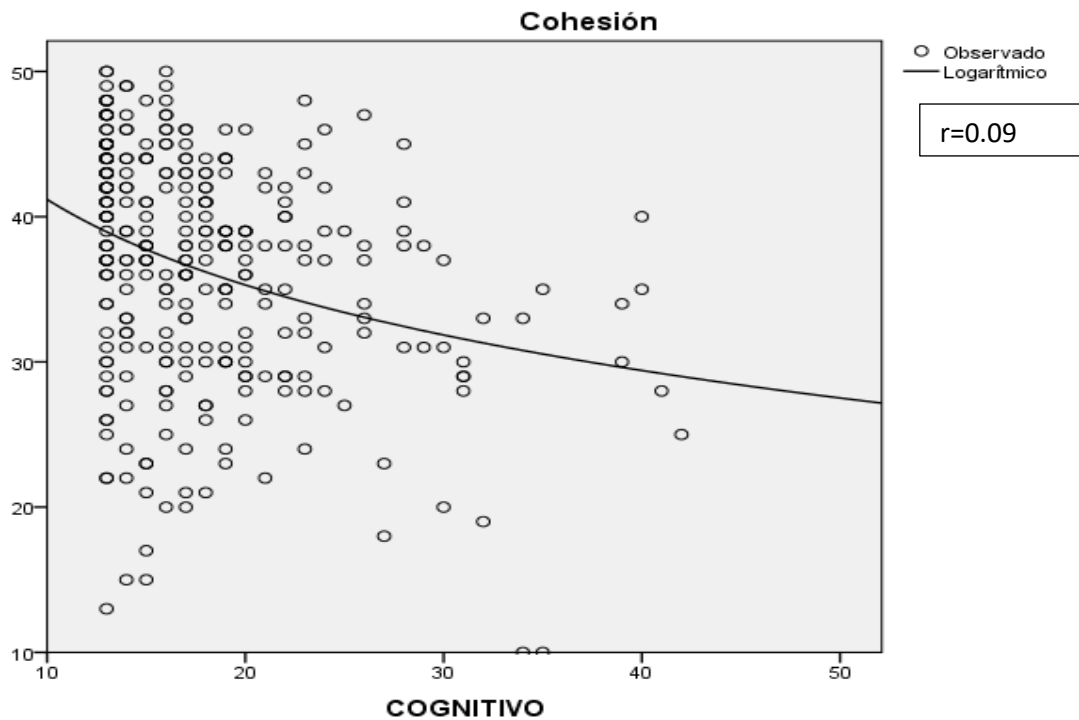


Fig. 3 Correlación entre cohesión familiar y la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la violencia de género.

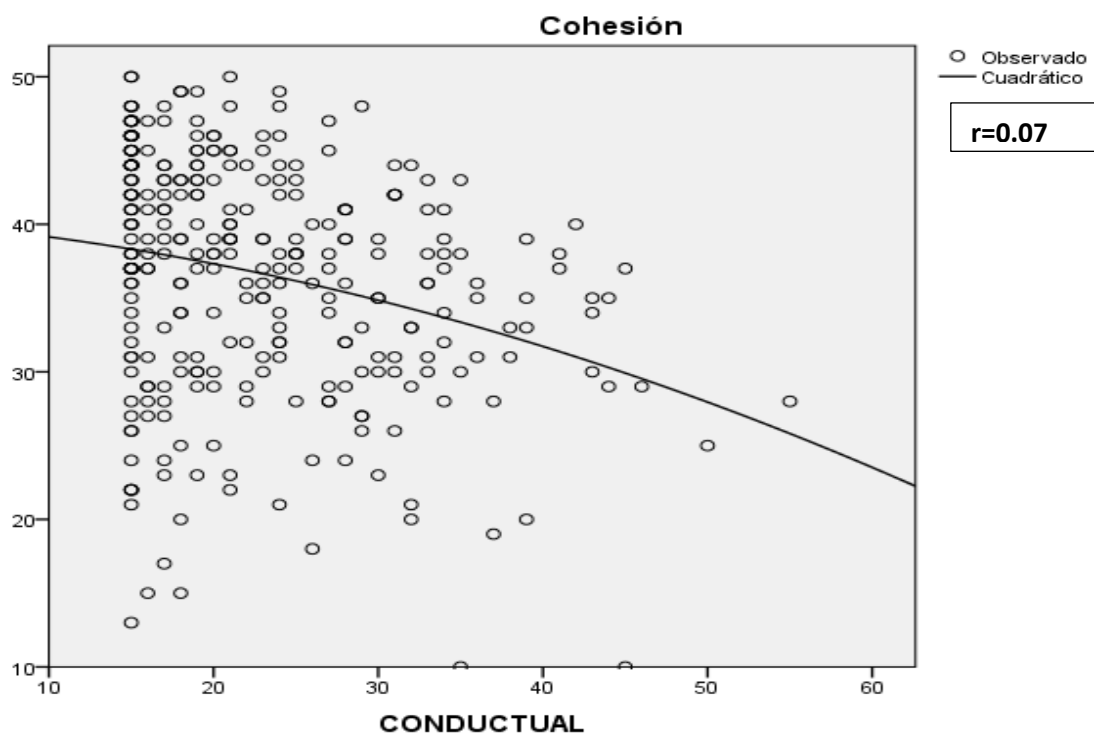


Fig. 4 Correlación entre cohesión familiar y la dimensión conductual de las actitudes hacia la violencia de género

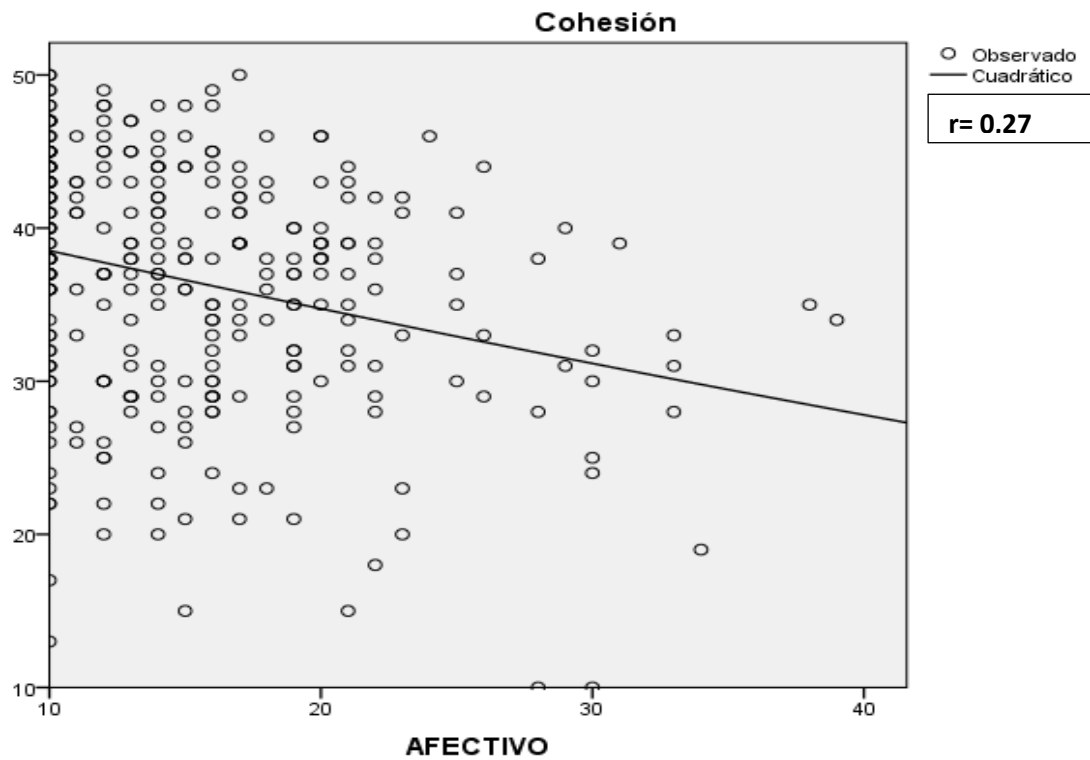


Fig. 5 Correlación entre cohesión familiar y la dimensión afectiva de las actitudes hacia la violencia de género

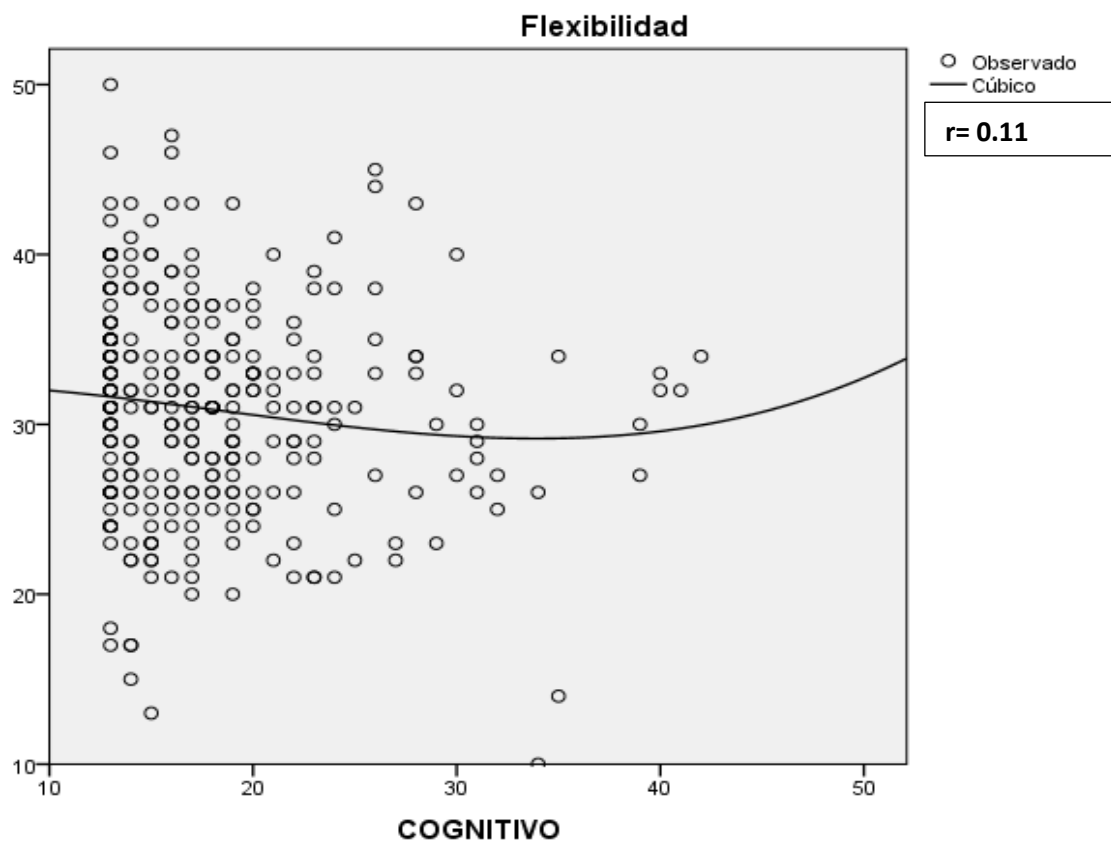


Fig. 6 Correlación entre la flexibilidad familiar y la dimensión cognitivo de las actitudes hacia la violencia de género

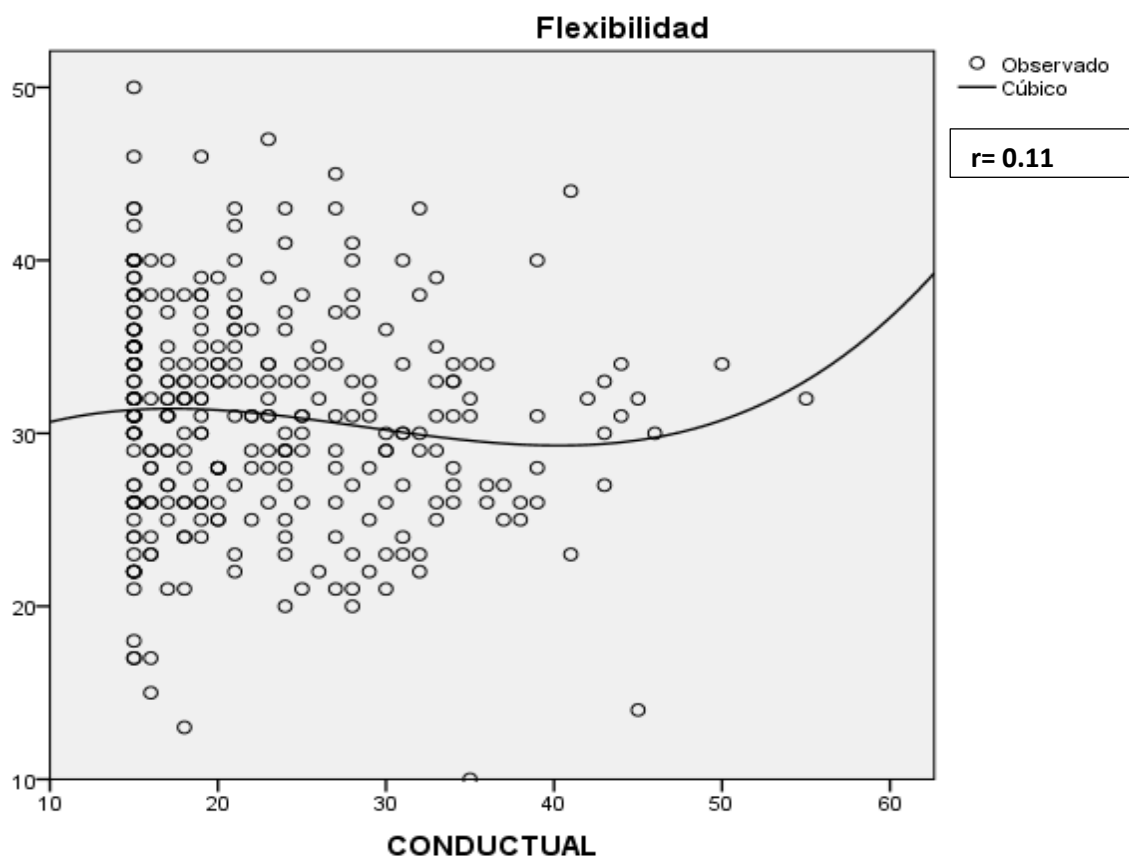


Fig. 7 Correlación entre flexibilidad y la dimensión conductual de las actitudes hacia la violencia de género.

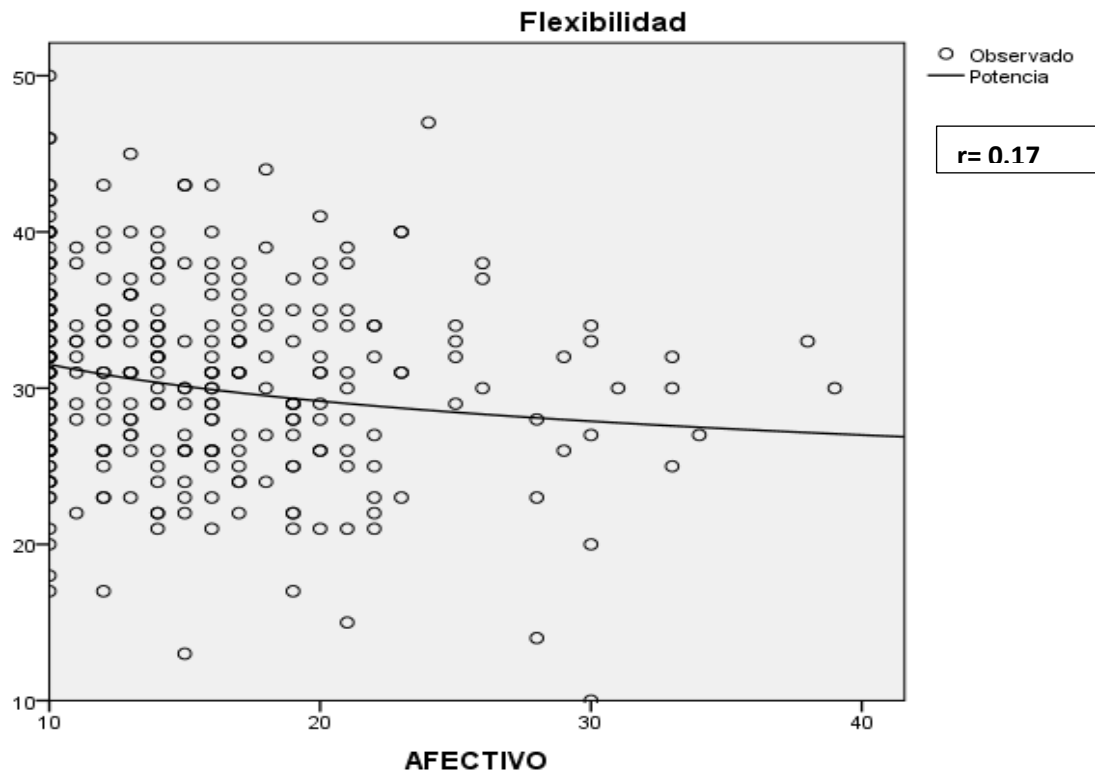


Fig. 8 Correlación entre flexibilidad familiar y la dimensión afectiva de las actitudes hacia la violencia de género.

Correlación entre el funcionamiento familiar (cohesión y flexibilidad) y las actitudes hacia la violencia de género según sexo.

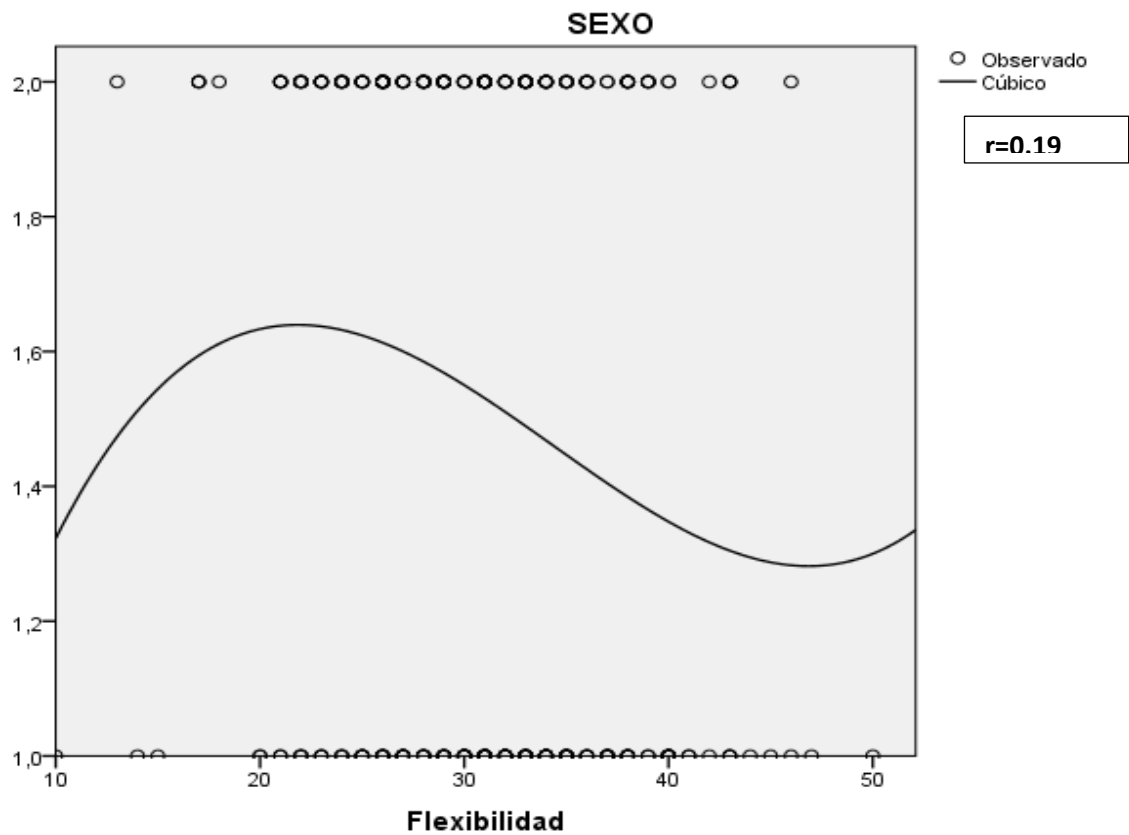


Fig. 9 Correlación entre flexibilidad familiar y la variable sociodemográfica sexo

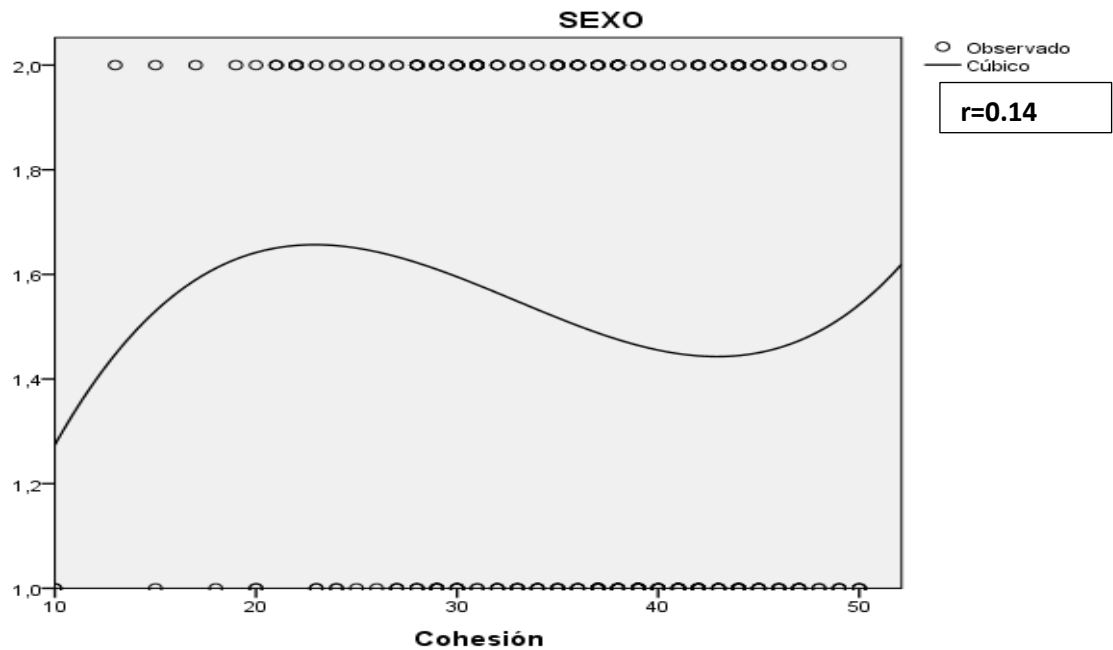


Fig. 10 Correlación entre cohesión familiar y la variable sociodemográfica sexo

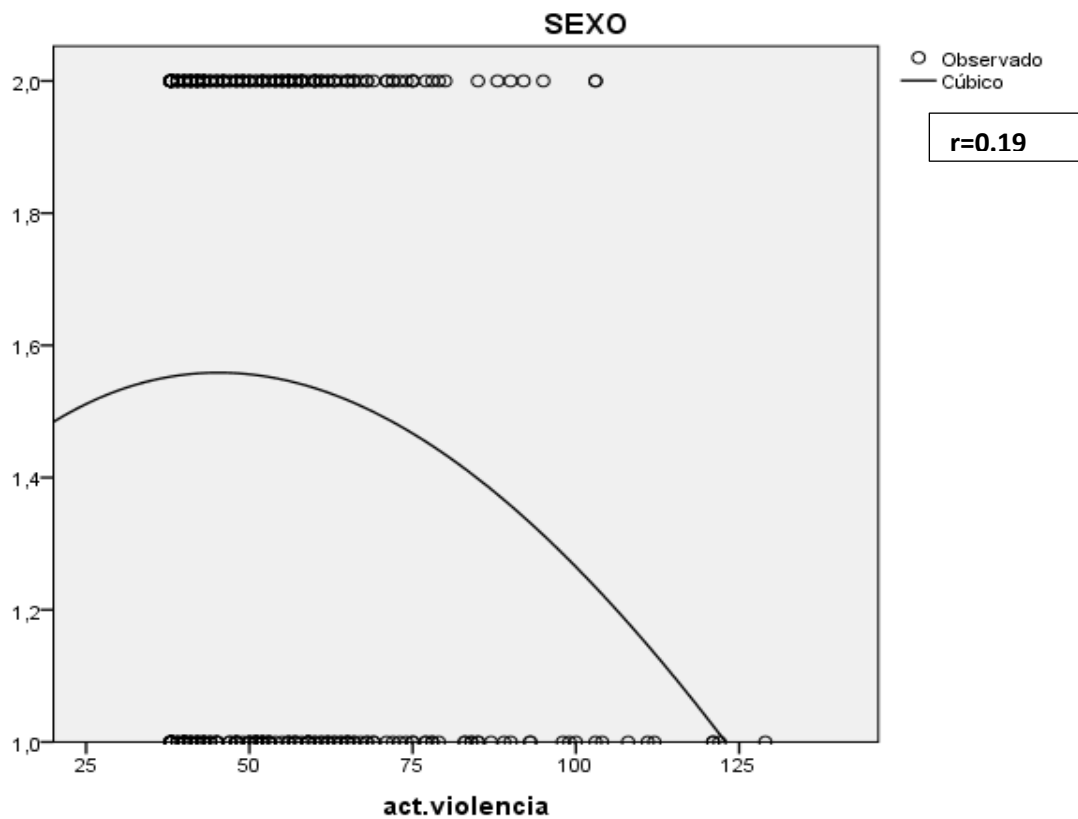


Fig. 11 Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y la variable sociodemográfica sexo.

Correlación entre el funcionamiento familiar (cohesión flexibilidad) y las actitudes hacia la violencia de género en función a la edad.

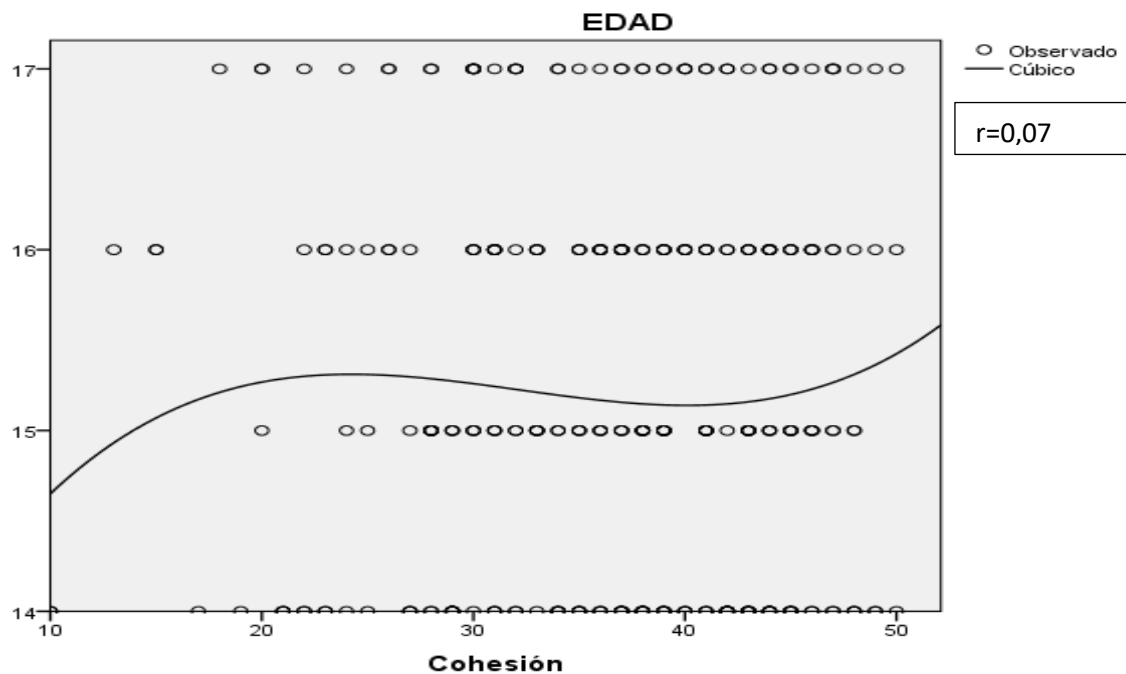


Fig. 12 Correlación entre cohesión familiar y las actitudes hacia la violencia según edades en des estudiantes.

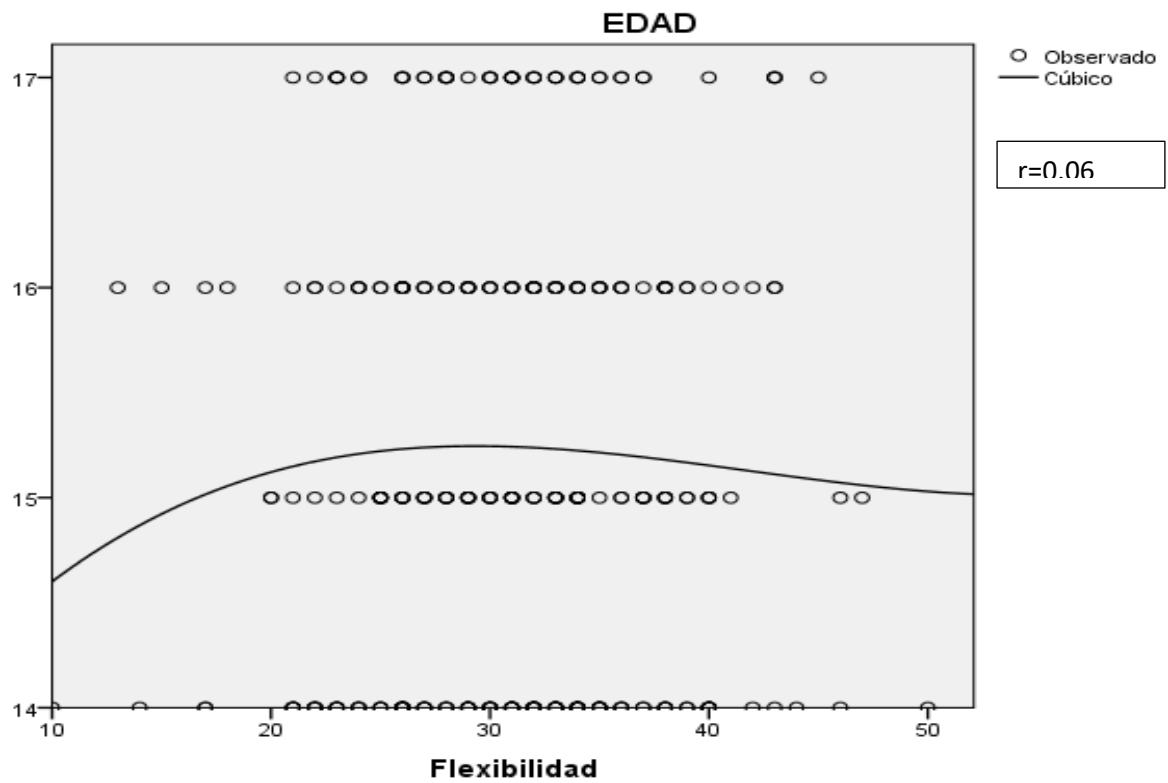


Fig. 13 Correlación entre flexibilidad familiar y las actitudes hacia la violencia de género según edad en los estudiantes

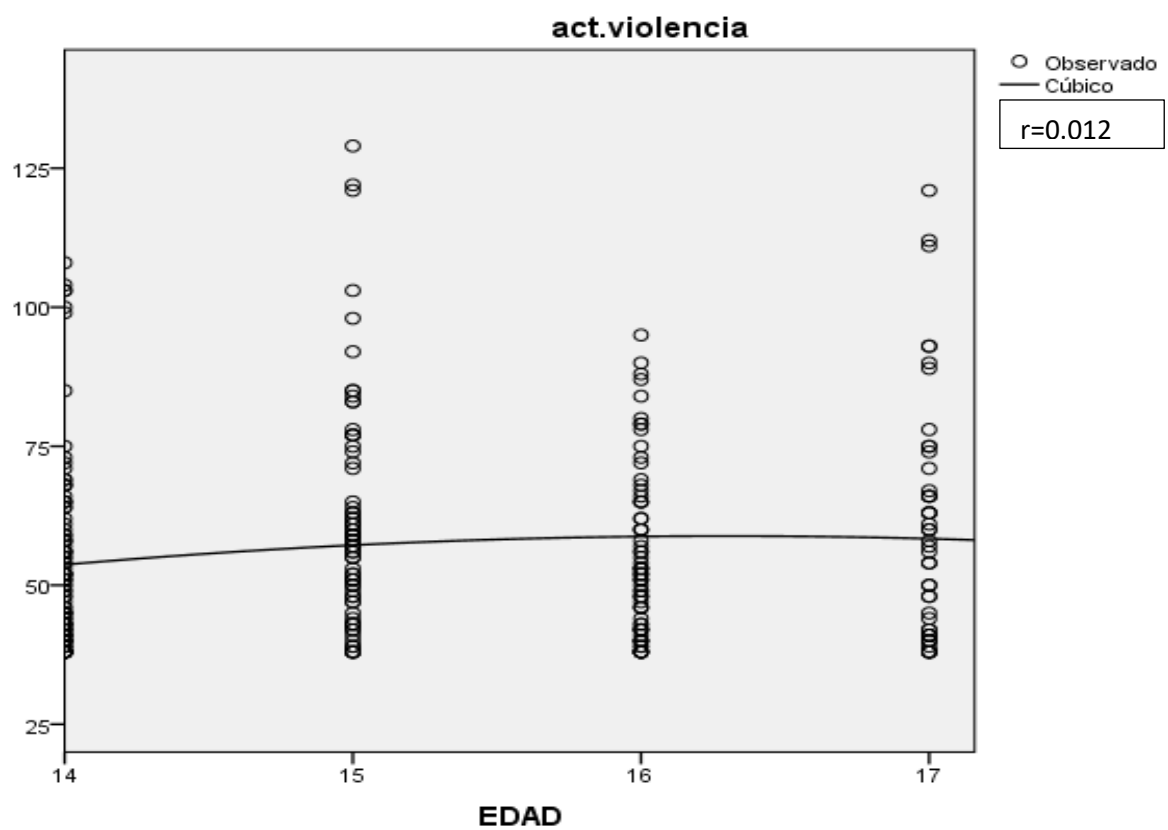



Fig. 14 Correlación entre la variable actitudes hacia la violencia de género según edades de los estudiantes

Anexo 13. Acta de aprobación de originalidad de la tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

"Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019" de la estudiante Tineo Tiquillahuanca, Mirtha, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2019




Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14. Informe Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome

turnitin.com/report/1056804518a730aang-mes

feedback studio Mirtha lineo

Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas

23 de 33

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1

repositorio.una.edu.pe

Fuente de Internet

9 %

2

Entregado a Universidad...

Trabajo del estudiante

4 %

3

revistalatinamericana...

Fuente de Internet

1 %

4

Entregado a Universidad...

Trabajo del estudiante

1 %

5

Entregado a Universidad...

Trabajo del estudiante

<1 %

6

Entregado a Universidad...

Trabajo del estudiante

<1 %

7

doi.org

Fuente de Internet

<1 %

8

www.thabli.com

Fuente de Internet

<1 %

18

18

18

18

18

18

18

18

1

FACULTAD DE HUMANIDADES

2

Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Tineo Tiquillahuanca, Mirtha (ORCID: 0000-0001-7090-1486)

ASESORES:

Página 1 de 42

Número de palabras: 12553

Turnitin Report

High Resolution

Activado

13:32 am

14/4

19/09/2019

Anexo 15. Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : 138-PP-PR-02 02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo, Mirha Tineo Tiquillahuanca
 identificado con DNI N° 41644697, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violen-
cia de género en estudiantes de 3° a 5° de
secundaria de instituciones educativas públicas
de los Olivos, 2019." ;
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipularia en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mirha Tineo
 FIRMA

DNI: 41644697

FECHA: 14 de agosto del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16. Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Tineo Tiquillanayaca, Mirtha

D.N.I. : 211644697

Domicilio : Calle San Rafael 6253 Urb. Santa Luisa - Los Olivos

Teléfono : Móvil: 955110096

E-mail : mibelen.tineo@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Tineo Tiquillanayaca, Mirtha

Título de la tesis:

"Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3° a 6° de secundaria de Instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Mirtha Tineo

Fecha :

14/08/2019

Anexo 17. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Tineo Tiquillahuanca, Mirtha

INFORME TITULADO:

Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 09/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



[Firma manuscrita]
Rosario Quíroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019